

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program Základní školy Starý Plzenec



Adresa školy : Masarykovo náměstí 54
332 02 Starý Plzenec
IZO : 102264970
IČO : 70924546
RED-IZO: 600070514

Jméno ředitele školy . Mgr. Alice Kellerová
Jméno koordinátora ŠVP Mgr. Lenka Benediktová, Ph.D.
Kontakty : tel. + fax 377965496
e-mail zsplzenec2@seznam.cz
www.zsstaryplzenec.cz

Zřizovatel : Město Starý Plzenec
Smetanova 932
332 02 Starý Plzenec

Platnost dokumentu od 1.9.2007
Aktualizace k 1.9. 2024
Mgr. Alice Kellerová
ředitelka školy

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Starý Plzenec, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Od 1.7. 2001 je škola v právní subjektivitě. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Umístění školy

Škola je umístěna ve dvou budovách. Hlavní budova je v centru města a odloučené pracoviště je vzdáleno asi 10–15 minut chůze.

Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je připravena přijmout také žáky s tělesným handicapem.

Škola vyučuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které integruje do běžných tříd. V případě potřeby jsou pro žáky připraveni asistenti.

Podmínky školy

Hlavní budova školy se nachází v centru města Starý Plzenec (odloučené pracoviště pro část prvního stupně se nachází v ulici Raisova, asi 10 až 15 minut chůze z náměstí). Hlavní budova je třípodlažní. V suterénu jsou šatny, v přízemí se nachází školní jídelna, kmenové učebny 1. stupně a školní družina. V 1. patře kmenové učebny 1. i 2. stupně, sborovna, kanceláře vedení školy, kabiny a odborná učebna fyziky, která je kmenovou třídou. Ve 2. patře jsou kmenové třídy obou stupňů, kabiny, odborná učebna chemie, která je zároveň i kmenovou třídou. Ve 3. patře se nachází oddělení školní družiny, odborná učebna informatiky, jazyková učebna a velká aula.

Třídy jsou vybaveny novým moderním a účelovým nábytkem. V učebnách 1. stupně jsou v části tříd koberce, které slouží k odpočinkovým činnostem. Všechny třídy disponují dataprojektory a reproduktory.

Na odloučeném pracovišti je zřízeno 6 kmenových tříd, z nichž jedna je zároveň používána jako ranní družina pro 1. stupeň a sborovna. Také tyto třídy jsou vybaveny projektory, reproduktory a koberci pro odpočinkové činnosti.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Bezbarierový přístup je zajištěn jen částečně.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu pomocí bezdrátové sítě (k

dispozici je také 25 pracovních PC stanic).

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Vlastní hodnocení školy

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace neboli sebehodnocení školy je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je dopad výsledků tohoto procesu na další zkvalitňování práce školy. Autoevaluace není samoúčelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu.

Kvalitu činnosti naší školy ovlivňuje více faktorů, především kvalita podmínek ke vzdělávání, průběh vzdělávání, kvalita výsledků výchovně vzdělávací práce, spolupráce s rodiči a institucemi, vzájemné vztahy – škola-žák-rodič, řízení školy, personální práce, vzdělávání pracovníků, finanční a materiální zabezpečení školy, systém vedení a hodnocení pracovníků. Cílem naší školy je všechny tyto oblasti neustále zlepšovat. V praxi je nutné tyto oblasti neustále sledovat, správně pojmenovat nejen klady, ale i zápory a vyhodnocovat. Aby proces vzdělávání byl efektivní, musí se škola autoevaluaci věnovat.

Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka, jak pracují jednotliví učitelé i ostatní zaměstnanci školy. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, jejímž prostřednictvím jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP a k utváření kompetencí žáků.

Každý rok se bude vyhodnocovat proces realizace ŠVP a v případě nutnosti bude upravován.

Nástroje autoevaluace

Škola v procesu autoevaluace bude využívat např.

- standardizované testy Cermat, Kalibro,
- inspekční zprávy,
- místní šetření,
- připomínky a podněty rodičů, žáků, pedagogů, veřejnosti, zřizovatele, orgánů státní správy.

Časové rozvržení autoevaluace

1. etapa začíná seznámením s RVP ZV a je spojena s přípravnou fází a tvorbou ŠVP ZV.

2. etapa začíná v období práce podle svého ŠVP ZV a je spojena s průběžným sledováním práce učitelů, žáků a s ověřováním ŠVP v životě školy.

3. etapa je spojena s hodnocením dosažení výsledků na konci většího časového období (na konci např. 1.stupně, 2.stupně ...).

4. etapa je pro celkové zhodnocení ŠVP ZV a jeho fungování.

Cíle autoevaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení školy zejména v oblastech:

i. výsledky výchovně vzdělávacího procesu

ii. profilace školy

iii. naplňování školního vzdělávacího plánu

iv. klima školy – protidrogová prevence, spolupráce se zřizovatelem, Radou školy, péče o žáky se SVP, nadanými žáky, apod.)

v. efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků

vi. vnímání školy okolím, spolupráce s rodiči, prezentace školy

vii. DVPP a personální práce

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce,
- obec/město,
- střední školy,
- školská rada,
- školské poradenské zařízení.

Spolupráci se zákonnými zástupci žáků se snažíme neustále rozvíjet. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícím, v době pravidelných třídních schůzek a při konzultačních hodinách, ve dnech otevřených dveří. Rodiče jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím příspěvků v Radyňských listech, na webových stránkách školy (www.zsstaryplzenec.cz) a facebookovém profilu. Na naší škole pracuje Rada školy.

Škola dále průběžně spolupracuje s Městskou policií, Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, s Úřadem práce, s Městským úřadem Starý Plzenec, Pedagogickým centrem a jinými organizacemi.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ~~ples~~, sezónní besídky.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitelky školy a její zástupkyně.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně účastní projektů, díky nimž je možné pro žáky zajistit kvalitnější vzdělávání a lepší vybavení pro výuku. Jako příklad uveďme např. Šablony OP JAK., Ovoce do škol, Projekt s SOUE, atd.

Mezinárodní spolupráce

Zahraniční výjezdy žáků pořádá škola zejména do Anglie. Jde o týdenní pobyt 9. ročníků.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy:

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, na jehož základě byl školní vzdělávací program vypracován. Z něj vycházejí i klíčové kompetence. Program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky. Aktualizace ŠVP vycházejí z nových změn v RVP ZV.

Naším cílem je výchova člověka, který bude umět:

- osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení,
- tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy,
- všestranně a účinně komunikovat,
- spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých,
- projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost,
- projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
- aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví,
- být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem,
- poznat své možnosti a uplatňovat je při rozhodování o životní a profesní orientaci.

Cílem našeho ŠVP je, aby naši absolventi byli kvalitně připraveni ke studiu na středních školách a byli úspěšní v povolání, které si zvolili, uměli účelně využívat svůj volný čas, dokázali pěstovat kvalitní mezilidské vztahy a vyrostli z nich kultivovaní lidé.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vedeme žáky ke stanovení cílů, rozvržení času, k odvaze pracovat na problému. Podněcujeme u žáků tvořivost, podporujeme je v účasti na různých soutěžích a olympiádách. Při práci s textem klademe důraz na porozumění textu a na schopnost analyzovat text. • Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • Používat moderní metody výuky, které podporují zvědavost, soutěživost, zodpovědnost. • Zajistit dostatek informačních zdrojů (internet, exkurze, aj.) a učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Podporovat používání výpočetní techniky. • Uplatňovat individuální přístup k žákovi. • Pracovat v motivujícím prostředí. • Učit trpělivosti, povzbuzování, práci s chybou. • Při hodnocení používat prvky pozitivní motivace. • Využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek. • Organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě. • Podporovat samostatnost a tvořivost. • Rozlišovat základní (nezbytné, kmenové) učivo a rozšiřující (doplňující) učivo. • Vést žáky k vlastní organizaci učení. • Využívat sebekontroly a sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problémů	• Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Podporovat týmovou spolupráci, respektování názorů ostatních. • Učit žáky nebát se problémů. • Podporovat různé způsoby řešení problémů, i netradiční. • Vést žáky k prezentaci svých myšlenek a nápadů při řešení problémů. • Motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života. • Podle svých schopností a dovedností zapojovat žáky do soutěží.
Kompetence komunikativní	• Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. • Vést žáky k formulaci a vyjádření svých myšlenek. • Zapojovat žáky do diskuze, pomáhat jim naučit se obhajovat vlastní názor a respektovat názor druhých. • Používat ke komunikaci různé informační technologie. • Učit žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. • Připravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi a obtížných situacích. • Učit žáky naslouchat druhým.
Kompetence sociální a personální	• Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pomáhat a respektovat práci vlastní a druhých. • Podporovat cílené diskuze ve skupině. • Vést k respektování dohodnutých pravidel. • Pomáhat žákům poznávat manipulaci v jednání a bránit se jí. • Podporovat přátelské vztahy mezi žáky, třídami, žáky a pedagogy, žáka a veřejnosti. • Učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. • Spolupracovat s rodiči a dalšími partnery. • Vytvářet u žáků logické a kritické myšlení.
Kompetence občanské	• Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. • Seznamovat žáky s kulturní minulostí svého národa a kulturami jiných národů a národností. • Naučit žáky orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vztazích. • Rozvíjet zodpovědnost za své jednání, uvědomění si své role ve společnosti. • Získat pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a aktivně je chránit. • Vést k hledání společného a respektování rozdílů. • Vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
Kompetence pracovní	• Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci. • Vést žáky k poznání svých reálných možností a umět je uplatňovat při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci. • Zapojovat žáky do různých pracovních činností. • Vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí při výuce. • Vést žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností. • Různé profese umožnit poznat při praktických exkurzích. • Připravit žáky na přechod ze základní školy na jiný typ školy. • Seznamovat žáky s trhem práce a systematicky se věnovat otázce volby povolání.
Kompetence digitální	• Učit žáky postupně ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby s ohledem na věk žáků. Využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Podporovat u žáků samostatné rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. • Umožňovat žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu se učit volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učit žáky tvořit a upravovat digitální obsah, kombinujeme různé formáty. • Pracovat s pochopením významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínos a reflektovat rizika jejich využívání. • Aktivně žáky učit předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních. • Dbát při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí důraz na etické jednání.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je začlenění žáků se speciálními potřebami do běžných tříd. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se

zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči) a vývojovými poruchami učení a chování a žáci se sociálním znevýhodněním, autisté.

Těmto žákům vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání, uplatňujeme kombinace speciálních pedagogických postupů a alternativních metod. Rozvíjíme u nich rozumové schopnosti, orientační dovednosti, zlepšování sociální komunikace a další specifické dovednosti.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb poskytují se souhlasem rodičů pomoc školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum apod.)

Úspěšné fungování s těmito žáky předpokládá spolupráci všech složek, které se na výchově a vzdělávání podílejí. Spolupráce se tak týká rodičů dítěte se speciálními potřebami, samotného dítěte, spolužáků a jejich rodičů, učitelů, ostatních učitelů a zaměstnanců školy.

Naše škola úzce spolupracuje s Pedagogicko- psychologickou poradnou v Plzni a Speciálně pedagogickým centrem ve Zbúchu. Samozřejmostí jsou schůzky s pracovníky PPP, SPC, rodiči dítěte, učiteli. Všichni se podílejí na vytváření individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze specifických potřeb dítěte. Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka. Hodnocení probíhá s přihlédnutím k jeho odlišnostem a odpovídá běžným normám klasifikačního řádu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Všichni se podílejí na vytváření individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze specifických potřeb dítěte. Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka. Hodnocení probíhá s přihlédnutím k jeho odlišnostem a odpovídá běžným normám klasifikačního řádu.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Mezi žáky se speciálními potřebami patří i mimořádně nadané děti.. Je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání nebo o nerovnoměrný, zrychlený vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou. I v těchto případech spolupracujeme s PPP. Těmto bude vypracován individuální vzdělávací plán a budou vzdělávání s využitím speciálních metod, didaktických materiálů, postupů a forem vzdělávání.

Snažíme se, aby si rozuměli se svými vrstevníky. Prohlubujeme jejich učivo, zadáváme specifické úkoly. Organizujeme jim účast ve výuce předmětů se staršími žáky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě potřeby je vytvořen IVP na základě spolupráce školy, rodičů a poradenského zařízení.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Začlenění průřezových témat :

- reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa, stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání
- jsou zařazena do vzdělávání na I. i II. Stupni
 - vytvářejí příležitosti k individuálnímu uplatnění žáků, jejich vzájemnou spolupráci a rozvíjí osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot

V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

a) Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova má každodenní využití v běžném životě. Specifikem je, že se učivem stává sám žák a běžné situace každodenního života. Smyslem tématu je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na vztazích k sobě samému, lidem, světu.

b) Výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti, která vyjadřuje způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech demokratické společnosti. Využívá ke své realizaci nejen tématických okruhů, ale i zkušeností žáků.

c) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky, umožňuje uplatnit dovednosti v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty (humanismus, svobodnou vůli, morálku atd.)

d) Multikulturní výchova

Umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. U menšinových etnik rozvíjí kulturní specifika a poznání kultury celé společnosti. Dotýká se mezilidských vztahů ve společnosti.

e) Environmentální výchova

Environmentální výchova vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Vede k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

f) Mediální výchova

Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z okolního světa. Mediální výchova má žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti, schopností analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Osobnostní a sociální výchova									
Osobnostní rozvoj									
Název tématického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ, Prv, VV, Tv	ČJ,	Čj,Aj	Čj,Aj	Čj,	Z. M. F, D, Hv	Rv, ,Čj, Nj, M, Hv	Aj, F, D, Hv	F, Hv
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, Prv, Tv	Prv,	Prv,	Tv,	Př,	Ov, Tv, , Hv, Vv	Tv, Sv, Hv, Vv	Ov, Tv,Sv, Hv, Vv	Tv, Sv, Hv, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	TV	Tv,	Tv,	Tv,		Tv,	Tv, Sv, Nj, F	Tv, Sv	Tv, Sv, Nj
Psychohygiena	Tv, Prv	Pč,	PČ,			Tv, , Vv	Rv, Čj, Tv, Sv, Vv	OV, Př, Hv, Tv, Sv Vv	Hv, Tv, Sv, Nj, Vv
Kreativita	VV, PČ	ČJ,	Čj,	Vv,	Čj,	Vv, Tv,	Rv, Čj, F, Vv, Tv, Sv, Inf	Hv, Vv, Tv, Sv, Inf	Hv, Vv, Tv, Sv

Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	ČJ, Prv, VV, Tv			Tv,	Tv,Př	Ov	Hv, Vv	Ov, Hv, Vv	Z
Mezilidské vztahy	ČJ, Prv, Tv, Pč	Prv,	Prv,		Př, Vl,Aj	Ov, Pč	Aj, Čj, Nj, Pč	Aj, Ov, Nj, Pč	Př, Pč
Komunikace	Tv, Čj, Pč	ČJ,	Čj,			Ov, Čj,Pč	Rv, Čj, Inf	Ov, Nj, Pč, Hv, Inf	Čj, Nj, Pč, Hv, Vv
Kooperace a kompetice	Tv,			Vv,	Vv,	Tv, F, Vv	Ov, Čj, Tv, Sv, Vv	Ov, Tv, Sv	Aj, F, Tv, Sv
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, Tv			Vv,	Vv,Př,	F, Tv, Pč	Rv, Tv, Sv,	Ov, Tv, Sv, Pč	Př,, Tv, Sv, Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, Prv,			Čj,	Čj, Vl,	Ov	Rv, Ov, Čj	Aj, Ov	

Mediální výchova									
Název tématického okruhu – receptivní činnosti	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj,	ČJ,	Inf,	Čj, Inf	Inf	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj,	Čj,				Čj	Ov	
Stavba mediálních sdělení				Čj,	Čj,		Čj	Ov	Čj, Hv, Vv
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj,	Čj,	Vv, Hv	Čj, Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv

Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj,	Ov Čj	Aj, Ov, Čj	Aj, Ov, Nj	Aj, Nj, D
Výchova demokratického občana									
Název tématického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6.roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občanská společnost a škola	Prv,Pč	Prv	Prv			F	Ov, Čj		
Občan, občanská společnost a stát				VI		D	Ov, Inf	Ov, F, Inf	Z, F, Inf
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Ov	Čj, Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI, Čj		D	OV	OV, Čj	D, Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tématického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Čj,Aj	Čj,Aj	Aj, Ov, Hv, Inf	Aj, O, Čj, Nj, Hv, Inf	Aj, Ov, Hv, Z, Inf	Aj, Nj, Př, Hv
Objevujeme Evropu a svět					Čj, Vl	Ov, Čj, Z	Rv, Čj, Z	Z, Hv, Vv	Nj, Hv, Vv
Jsme Evropané					Vl,		Čj, Z	Čj, Nj, Z	Čj, D

Multikulturní výchova									
Název tématického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kulturní diference		Čj,	Čj,			Z	Ov, Nj, Z	Vv, Hv, Z	Vv, Hv, Z
Lidské vztahy	Čj,		Prv,			Ov, Z	Aj, Čj, Z, D	Aj, Ov, Čj, Z, Př	Čj, Př, Z
Etnický původ	Prv,			Př, Vv, Hv	Př,	Z, D	Ov, Z, D	Př, Z	Čj, Nj
Multikulturalita	Hv,		Aj	Aj,	Aj,	Aj, Čj, Z, D	Čj, Z, D	Hv, Z	Z, D, Hv

Princip sociálního smíru a solidarity				Vl,	Vl,	Ov	Ov	Ov	Čj, Z
--	--	--	--	-----	-----	----	----	----	-------

Environmentální výchova									
Název tématického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7.roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy				Př,		Aj, Př	Př	Př	Z, Př
Základní podmínky života		Prv,	Prv,	Př,	Př,	F, Př, Pč	Rv, F, Př	Ov, Čj, Př, Ch	Př, Nj, Z, M, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč,	Pč,	Pč,	M,	M,	D, Př, Pč	Aj, Čj, Př	Čj, F, Př, Ch	Aj, Čj, Z, D, Př, Ch

Vztah člověka k prostředí	Prv,	Prv,	Prv,		Aj,	Ov, Čj, Př, D	Aj, Ov, Čj, M, D, Př	Čj, Nj, F, Hv, Vv, Př, Pč, Ch	Z, Čj, Hv, Př, F, Vv, Ch
----------------------------------	------	------	------	--	-----	---------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------

Mediální výchova									
Tématické okruhy – produktivní činnosti	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč. Nj	8. roč. Hv	9. roč. Z, F, Hv, Vv
Tvorba mediálního sdělení				Čj,	Čj	Čj	Čj, Nj	Čj, Hv	Čj, Hv, Vv
Práce v realizačním týmu				Čj,	Čj,	Ov, Z	Čj, Rv, Ov, Z	Ov, Z	Ov, Z

Učební plán

Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+3	7+3	7+2	7+1	7+1	35+10	5	4	5	5	19
	Německý jazyk								0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	5	5	18
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	0+2	0+2	0+2			0+6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2	7
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1		5
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1				1
	Sportovní výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Celkem hodin		21	22	24	25	26	98+20	30	30	31	31	112+10

IV. Učební osnovy

1. Učební osnovy 1. stupeň

Název vyuč. předmětu: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v

1. r.	10 hodin
2. r.	10 hodin
3. r.	9 hodin
4. r.	8 hodin
5. r.	8 hodin

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace, je vyučován jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Poznámka: Převládají kompetence komunikace, porozumění informacím.

Název vyuč. předmětu: MATEMATIKA

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v

1. r.	4 hodiny týdně
2. r.	5 hodin týdně
3. r.	5 hodin týdně
4. r.	5 hodin týdně
5. r.	5 hodin týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, je vyučován jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje v předmětu **Matematika**.

Poznámka: Převládající kompetence - řešení problémů a matematizace.

Název vyuč. předmětu: PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyuč. předmětů

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětů

Časová dotace: předmět Prvouka je vyučován v	1. r.	2 hodiny týdně
	2. r.	2 hodiny týdně
	3. r.	2 hodiny týdně
	4. r.	2 hodiny týdně
	5. r.	3 hodiny týdně
předmět Vlastivěda a Přírodověda je vyučován	1. r.	2 hodiny týdně
	2. r.	2 hodiny týdně
	3. r.	2 hodiny týdně
	4. r.	2 hodiny týdně
	5. r.	3 hodiny týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětů: předměty jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jsou vyučovány jako samostatné předměty.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětů

Obecné cíle a charakteristika předmětů:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, zeměpisné, sociální a kulturně historické souvislosti života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Tato oblast je obsažena v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**.

Poznámka: Převládající kompetence - řešení problémů, city, orientace na mapě, sebehodnocení, pozorování.

Název vyuč. předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA a VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět Hudební výchova je vyučován v

1. r. 1 hodinu týdně

2. r. 1 hodinu týdně

3. r. 1 hodinu týdně

4. r. 1 hodinu týdně

5. r. 1 hodinu týdně

předmět Výtvarná výchova je vyučován v

1. r. 1 hodinu týdně

2. r. 1 hodinu týdně

3. r. 1 hodinu týdně

4. r. 2 hodiny týdně

5. r. 2 hodiny týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předměty jsou součástí vzdělávací oblasti Hudební a Výtvarná výchova, jsou vyučovány jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Hudební a výtvarná výchova umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura oblékání, chování, cestování, práce). Umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě, jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vyučuje se v předmětech: HV a VV.

Poznámka: Převládající kompetence – tvořivost, city, pozorování

Název vyuč. předmětu: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: Předmět je vyučován v 1. r.	1 hodina týdně
2. r.	1 hodina týdně
3. r.	1 hodina týdně
4. r	1 hodina týdně
5. r	1 hodina týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, je vyučován jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce.

Vzdělávací obsah je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací obsah je realizován v předmětu Praktické činnosti.

Poznámky: Převládající kompetence - volba povolání, aplikace.

Název vyuč. předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v	1. r. 2 hodiny týdně
	2. r. 2 hodiny týdně
	3. r. 2 hodiny týdně
	4. r. 2 hodiny týdně
	5. r. 2 hodiny týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět je součástí vzdělávací oblasti Tělesná výchova, je vyučován jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje v souladu s věkem žáků v předmětu **Tělesná výchova**. Zároveň prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět. Tato oblast je obsažena v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**.

Poznámka: Převládající kompetence - zdravý životní styl, ochrana zdraví.

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - zná všechna písmena malé a velké abecedy - rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	1.	Osobnostní a sociální výchova ČJL-3-2-01p
Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, hononyma Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	2., 3.	
Slovní druhy - seznámení	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	2., 3.	
Ohebné a neohebné slovní druhy	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	2., 3.	

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Souvislý mluvený projev Význam slov	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	2., 3.	ČJL-3-2-08p
Skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	2., 3.	
Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	2., 3.	
Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhl. ve vyjmenovaných slovech; dě,tě,ně,ú, ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	1., 2., 3.	
Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	2., 3.	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Literární výchova			
Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	1., 2., 3.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita ČJL-3-3-01p
Zážitkové čtení a naslouchání	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	1., 2., 3.	MV - interpretace vztahu mediál. sdělení a reality ČJL-3-3-02p
základní literární druhy a žánry	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	1., 2., 3.	
Dramatizace pohádky, vlastní vyprávění přečteného textu	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	1., 2., 3.	
Komunikační a slohová výchova			
Praktické a věcné čtení	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte s porozuměním jednoduché texty	1., 2., 3.	osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání ČJL-3-1-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Praktické a věcné naslouchání	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti rozumí pokynům přiměřené složitosti	1., 2., 3.	ČJL-3-1-02p MKV - kulturní difference ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p
Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	1., 2., 3.	
Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	1.	
Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	1., 2.	
Členění jazykového projevu	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	2., 3.	OSV Sociální rozvoj - komunikace
Souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	3.	
Dodržování hygienických návyků správného psaní	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	1., 2., 3.	

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Technika psaní, automatizace psaní	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • • píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • spojuje písmena a slabiky • převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	1., 2.	ČJL-3-1-09p
Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin)	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • opisuje a přepisuje krátké věty	2., 3.	ČJL-3-1-10p
Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	2., 3.	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) 1. etapa: Motivační (hra s písmeny, hry pro rozvoj smyslů, cvičení fonematického sluchu zápis jmen, písmen, modelování písmen) 2. etapa: Čtení a zápis prvních textů z uč., rozlišení hlásky, věty, slova; zvládnutí velkých písmen tiskací abecedy, čtení slov, vět Čtení slov s DI, TI, NI;DĚ, TĚ, NĚ; BĚ, PĚ, VĚ, MĚ 3. etapa: Transfer - malá písmena tiskací abecedy Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu Literární výchova Reprodukce textu, přednes básně , rozpočítadel, říkadel, hádanek	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	Genetická metoda nácviku čtení Větší důraz na sluchovou analýzu a syntézu zařadit více básniček a říkadel důraz na výslovnost obtížnějších slov OSV- rozvoj schopn. poznávání Důraz na správné držení psacího náčiní OSV - sebepoznání a sebepojetí zařadit více pamětné osvojování básní

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Zážitkové čtení a naslouchání	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Prv, HV
Základní literární druhy a žánry (báseň, pohádka)	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	Preferovat české pohádky (např. B.Němcová, K.J.Erben).
Dramatizace pohádky, vlastní vyprávění přečteného textu	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	VV, PČ OSV - Mezilidské vztahy, Řešení problému a rozhodovací dov.
Komunikační a slohová výchova		
Praktické a věcné čtení	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	OSV - Komunikace
Praktické a věcné naslouchání	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	OSV - Hodnoty, postoje, prakt. Etika
Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	MKV - lidské vztahy
Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Více prostoru pro samostatný mluvený projev Využití logopedických říkanek.
Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy Dodržování hygienických návyků správného psaní Technika psaní, automatizace psaní Interaktivní řečové dovednosti	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, hononyma Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Slovní druhy - seznámení Ohebné a neohebné slovní druhy Souvislý mluvený projev Význam slov Skladba - věta jednoduchá a souvětí Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě,tě,ně ú, ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Prv

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Literární výchova		
Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	OSV - Kreativita
Zážitkové čtení a naslouchání	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	MV - interpretace vztahu mediál. sdělení a reality VV
Základní literární druhy a žánry	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	
Dramatizace pohádky, vlastní vyprávění přečteného textu	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
Komunikační a slohová výchova		
Praktické a věcné čtení	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	OSV osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Praktické a věcné naslouchání	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	MKV - kulturní difference

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	OSV sociální rozvoj - komunikace
Členění jazykového projevu	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
Dodržování hygienických návyků správného psaní	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
Technika psaní, automatizace psaní, důraz na správnost držení psacího náčiní	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	
Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin)	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	OSV - Kreativita VV

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, hononyma Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Slovní druhy Ohebné a neohebné slovní druhy Souvislý mluvený projev Význam slov Skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Odůvodňuje a píše správně: i/y po po obojetných souhl. ve vyjmenovaných slovech(i ve všech tvarech slov a ve slovech příbuzných) bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	OSV - Komunikace Prv

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Literární výchova		
Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj kreativita
Zážitkové čtení a naslouchání	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	MV - interpretace vztahu mediál. sdělení a reality
Základní literární druhy a žánry	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	
Dramatizace pohádky, vlastní vyprávění přečteného textu	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
Komunikační a slohová výchova		
Praktické a věcné čtení	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Praktické a věcné naslouchání	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	MKV - kulturní difference Prv

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Členění jazykového projevu Souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy Dodržování hygienických návyků správného psaní Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin) Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	OSV sociální rozvoj - komunikace OSV osobnostní rozvoj - kreativita VV

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Jazyková výchova			
Význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, souznačná, opačného významu, citově zabarvená	Porovnává významy slov, a slova vícevýznamová, zvláště slova stejného nebo podobného významu	4. - 5.	ČJL-5-2-03p
Stavba slova Slova příbuzná	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	4. - 5.	
Slovní druhy a jejich třídění Tvary slov Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen Přídavná jména tvrdá, měkká	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • pozná podstatná jména a slovesa	4. - 5.	
Spisovná a nespisovná mluva, hovorová mluva Práce s Pravidly českého pravopisu Orientace ve Slovníku spis. češtiny	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	4. - 5.	
Stavba věty Určování podmětu a přísudku Základní skladební dvojice	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	4. - 5.	
Věta jednoduchá a souvětí Spojování vět v souvětí Počet vět v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	4. - 5.	ČJL-5-2-06p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Spojovací výrazy	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	4. - 5.	ČJL-5-2-08p
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	4. - 5.	
Shoda přísudku s holým podmětem	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	4. - 5.	
Literární výchova			
Zážitkové čtení a naslouchání Čtení s porozuměním	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	4. - 5.	

[illegible]

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů Tiché čtení s porozuměním	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas	4. - 5.	
Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu v hodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	4. - 5.	
Orientace v textu	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	4. - 5.	MV - stavba mediálních sdělení
Vystižení jádra sdělení Orientace v naučných textech přiměřených věku	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	4. - 5.	MV - práce v realizačním týmu
pravidla dialogu zdvořilé vystupování	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	4. - 5.	ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p
porovnávání názorů, tolerance odolávání tlakům reklam	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	4. - 5.	Mediální výchova fungování a vliv médií ve spol.

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
základy techniky mluveného projevu mimojazykové prostředky řeči	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	4. - 5.	MV - vnímání autora med. Sdělení ČJL-5-1-07p
spisovná, hovorová a nespisovná mluva	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikačního záměru	4. - 5.	
Písemný projev (zpráva, oznámení, inzerát a jednoduché tiskopisy, prohlubování již probraných žánrů písemného projevu)	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy - ovládá hůlkové písmotvoří otázky a odpovídá na ně	4. - 5.	MV - tvorba mediál. sdělení ČJL-5-1-09p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Písemný projev (zpráva, oznámení, inzerát a jednoduché tiskopisy, prohlubování již probraných žánrů písemného projevu)	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy • ovládá hůlkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně	4. - 5.	MV - tvorba mediál. sdělení ČJL-5-1-09p

Pravidla sestavování osnovy Členění příběhu Členění na odstavce Orientace ve stavbě textu Interaktivní řečové dovednosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem	4. - 5.	ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p
--	---	----------------	---------------------------------

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, souznačná, opačného významu, citově zabarvená Stavba slova Slova příbuzná Slovní druhy a jejich třídění Tvary slov Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen Určování podmětu a přísudku Základní skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí Spojování vět v souvětí Počet vět v souvětí Spojovací výrazy Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Literární výchova Zážitkové čtení a naslouchání Čtení s porozuměním	Porovnává významy slov, a slova vícevýznamová zvláště slova stejného nebo podobného významu Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	TV, AJ 4

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Volná reprodukce přečteného a slyšeného Dramatizace Ilustrace Vlastní tvorba na libovolné téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	OSV - Morální rozvoj- hodnoty, postoje, prakt. etika HV, VV
Druhy a žánry dětské literatury - povídka, bajka, pověst Literatura umělecká x naučná	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá VV MV - kritické čtení a vnímání mediál. Sdělení
Lidová slovesnost		
Divadelní představení, herec, režisér Verš, rým, přirovnání	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
Komunikační a slohová výchova		
Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů Tiché čtení s porozuměním	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas	
Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu v hodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Př
Orientace v textu	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	MV - stavba mediálních sdělení

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Vystižení jádra sdělení Orientace v naučných textech přiměřených věku Pravidla dialogu Zdvořilé vystupování Základy techniky mluveného projevu Mimojazykové prostředky řeči	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	MV - práce v realizačním týmu VI OSV - rozvoj schopnosti poznávání MV - vnímání autora med. sdělení VDO - principy dem. jako formy vlády a způsobu rozhodování
Spisovná, hovorová a nespisovná mluva	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikačního záměru	
Písemný projev (zpráva, oznámení, inzerát a jednoduché tiskopisy, prohlubování již probraných žánrů písemného projevu)	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	MV - tvorba mediál. sdělení
Pravidla sestavování osnovy Členění příběhu Členění na odstavce Orientace ve stavbě textu	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, souznačná, opačného významu, citově zabarvená	Porovnává významy slov, a slova vícevýznamová zvláště slova stejného nebo podobného významu	OSV - Rozvoj schopn. pozn.
Stavba slova Slova příbuzná	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
Slovní druhy a jejich třídění Tvary slov Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen Přídavná jména tvrdá, měkká	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	TV, AJ 4
Spisovná a nespisovná mluva, hovorová mluva Práce s Pravidly českého pravopisu Orientace ve Slovníku spis. češtiny	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	TV
Stavba věty Určování podmětu a přísudku Základní skladební dvojice	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	
Věta jednoduchá a souvětí Spojování vět v souvětí Počet vět v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
Spojovací výrazy	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
Shoda přísudku s holým podmětem	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Literární výchova Zážitkové čtení a naslouchání Čtení s porozuměním Volná reprodukce přečteného a slyšeného Dramatizace Ilustrace Vlastní tvorba na libovolné téma Druhy a žánry dětské literatury - povídka, bajka, pověst Literatura umělecká x naučná Divadelní představení, herec, režisér Verš, rým, přirovnání Komunikační a slohová výchova Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů Tiché čtení s porozuměním	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas	OSV - Morální rozvoj- hodnoty, postoje, prakt. etika PČ, VV OSV - Kreativita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá PČ, VV, VI – objevujeme Evropu a svět. MV - kritické čtení a vnímání mediál. sdělení TV

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu v hodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
Orientace v textu	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	MV - stavba mediálních sdělení
Vystižení jádra sdělení	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	MV - práce v realizačním týmu
Orientace v naučných textech přiměřených věku		
Pravidla dialogu	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	PČ
Zdvořilé vystupování		VDO pr.demokracie a jeho formy
Porovnávání názorů, tolerance	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Mediální výchova
Odolávání tlakům reklam		fungování a vliv médií ve spol.
Základy techniky mluveného projevu	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	MV - vnímání autora med. sdělení
Mimojazykové prostředky řeči		
Spisovná, hovorová a nespisovná mluva	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikačního záměru	
Písemný projev (zpráva, oznámení, inzerát a jednoduché tiskopisy, prohlubování již probraných žánrů písemného projevu)	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	MV - tvorba mediál. sdělení
		Př
Pravidla sestavování osnovy	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	
Členění příběhu		
Členění na odstavce		
Orientace ve stavbě textu		

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Číslo a početní operace			
Obor přirozených čísel	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	1., 2., 3.	M-3-1-01p
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	1., 2., 3.	M-3-1-02p M-3-1-04p
Číselná osa	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	1., 2., 3.	
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Násobilka	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	1., 2., 3.	M-3-1-05p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20	1., 2., 3.	M-3-2-02p
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Určování času, převádění jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	2., 3.	
Závislosti a jejich vlastnosti	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	2., 3.	M-3-2-03p, M-3-3-01p, M-3-3-02p
Pohyb ve čtvercové síti, určování čísel na číselné ose, práce s údaji	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	2., 3.	

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Geometrie v rovině a prostoru			
Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	2., 3.	
Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • umí používat pravítko	2., 3.	
Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	2., 3.	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Číslo a početní operace Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, znaménka : větší, menší, rovná se, +, -; Číselná osa, orientace v prostoru : před, za, hned před, hned za; Vlastnosti sčítání a odčítání. s přirozenými čísly v oboru do 20 Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do dvaceti, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Aj Prv tvoření správné odpovědi na otázku

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Číslo a početní operace		
Obor přirozených čísel	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Aj 4,5
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do sta, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
Číselná osa	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, důraz na zvládnutí sčítání a odčítání přes desítku Písemné algoritmy početních operací Násobilka, násobení v oboru malé násobilky (0 – 10)	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Prv
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Určování času, rozlišování jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
Závislosti a jejich vlastnosti Pohyb ve čtvercové síti, určování čísel na číselné ose, práce s údaji	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh Délka úsečky, jednotky délky Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	PČ

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Číslo a početní operace		
Obor přirozených čísel	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
Číselná osa	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Prv
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací(v oboru do 1000) Násobilka(0 – 10), písemné nás. jednoc.činitelem Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Určování času, převádění jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Prv
Závislosti a jejich vlastnosti	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
Pohyb ve čtvercové síti, určování čísel na číselné ose, práce s údaji	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Principy asociativnosti a komutativnosti	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	4. - 5.	M-5-1-02p
Sčítání a odčítání čísel do 100 000	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	4.	
Velká násobilka	- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	4. - 5.	
Písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným číslem			
Dělení jednociferným číslem			
Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel			
Sčítání a odčítání čísel do milionu			
Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem			
Dělení dvojčiferným číslem			
Zaokrouhlování na 10, 100, 1000	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	4.	M-5-1-03p
Kontroly výpočtů	- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	4. - 5.	
zaokrouhlování na 10 000, 100 000, 1 000 000			
kontroly výpočtů			
Číselná osa			

Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přír. čísel • zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy • rozeznává sudá a lichá čísla umí používat kalkulátor	4. - 5.	M-5-1-04p
Práce s daty	Vyhledává, sbírá a třídí data • vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	4. - 5.	M-5-2-01p
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	4.	M-5-2-02p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Práce s geometrickými útvary	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce	4.	M-5-3-01p
Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	5.	
Délka úsečky	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	4.	M-5-3-02p
Jednotky délky a jejich převody	měří a porovnává délku úsečky		
Obvod mnohoúhelníku	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		M-5-3-03p
Rovnoběžky, různoběžky, kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	4.	
Obsah čtverce a obdélníku	sestrojí rovnoběžky a kolmice	5.	M-5-3-05p
Jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
Osová souměrnost	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	4.	M-5-3-05p
	určí osu souměrnosti překládáním papíru		
	- pozná základní tělesa		

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Řešení slovních úloh číselné a obrázkové řady prostorová představivost	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a jejich problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	4. - 5.	EV - lidské aktivity a problémy ŽP M-5-4-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Principy asociativnosti a komutativnosti	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 Velká násobilka Písemné násobení dvojčíslným a trojčíslným číslem Dělení jednocíslným číslem Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
Sčítání a odčítání čísel do milionu Písemné násobení jednocíslným a dvojčíslným číslem		
Zaokrouhlování na 10, 100, 1000 Kontroly výpočtů	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	VI
Zaokrouhlování na 10 000, 100 000, 1 000 000 Kontroly výpočtů Číselná osa		
Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přir.čísel	
Práce s daty	Vyhledává, sbírá a třídí data	VI
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Př

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Práce s geometrickými útvary Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody Obvod mnohoúhelníku Rovnoběžky, různoběžky, kolmice Osová souměrnost Řešení slovních úloh Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a jejich problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	EV - lidské aktivity a problémy ŽP VI

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Principy asociativnosti a komutativnosti	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Př
Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 Velká násobilka Sčítání a odčítání čísel do milionu Písemné násobení trojčiferným a čtyřčiferným číslem Dělení dvojčiferným číslem	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
Zaokrouhlování na 10, 100, 1000	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
Zaokrouhlování na 10 000, 100 000, 1 000 000 Kontroly výpočtů Číselná osa		
Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přir.čísel	
Práce s daty	Vyhledává, sbírá a třídí data	Př, VI
Práce s desetinnými čísly a zlomky	Čte a zapisuje desetinná čísla a zlomky	VI, Př
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody Obvod mnohoúhelníku Rovnoběžky, různoběžky, kolmice Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu Osová souměrnost Řešení slovních úloh Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a jejich problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	VV EV - lidské aktivity a problémy ŽP PČ

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software Operační systémy a jejich základní funkce Virové nebezpečí a legálnost software Rozdíl mezi souborem a složkou, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek Ovládání internetového prohlížeče, nejznámější vyhledávací české portály Využití vyhledávače Formulace požadavku při vyhledávání na internetu	Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • ovládá základní obsluhu počítače Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných kom. zařízení • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných kom. zařízení	5.	ICT-5-1-01p ICT-5-1-02p MV - fungování a vliv médií ve spol. ICT-5-2-03

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Základní fce textového a grafického editoru	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu		ICT-5-3-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Místo, kde žijeme Prostředí domova, orientace v místě bydliště (práce s plánem své obce), osobní bezpečí, nebezpečné situace Obec, místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, význačné orientační body, historická a památná místa v obci, dopravní síť Okolní krajina - působení lidí na krajinu a ŽP, světové strany Státní symboly Rozdíly mezi městským a venkovským prostředím Lidé kolem nás Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci • orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • popíše a zvládne cestu do školy Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • zná nejvýznamnější místa v okolí Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztah	1., 2., 3. 1., 2., 3. 2., 3. 1., 2.	VDO - občanská spol. a škola EV - Vztah člověka k prostředí ČJS-3-1-01p ČJS-3-1-03p ČJS-3-2-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Zaměstnání, práce fyzická a duševní Využití volného času	• má osvojené základy společenského chování • při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	1., 2., 3.	ČJS-3-2-02p
Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	1., 2., 3.	OSV - sociální rozvoj- mezilidské vztahy MKV - lidské vztahy

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Lidé a čas			
Orientace v čase - určování času, režim dne, roční období – kalendáře	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • zná rozvržení svých denních činností	1., 2., 3.	ČJS-3-3-01p
Kultura a historie naší obce	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, interpretuje některé významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	2., 3.	ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p
Proměny způsobu života v minulosti a v současnosti	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost • poznává různé lidské činnosti	2., 3.	ČJS-3-3-03p
Rozmanitost přírody			
Charakteristika jednotlivých ročních období Změny počasí	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1., 2., 3.	

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Chování rostlin a živočichů v různých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ČJS-3-4-01p
Podmínky života na Zemi Základní význam vody, vzduchu a půdy Rozlišení živé a neživé přírody	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	2., 3.	EV - Základní podmínky života ČJS-3-4-02p
Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a skupenství vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů provede jednoduchý pokus podle návodu	3.	ČJS-3-4-03p
Člověk a jeho zdraví Lidské tělo - základní stavba a funkce Péče o zdraví, zdravá výživa	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	1., 2., 3.	OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní bezpečí	- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	1., 2., 3.	ČJS-3-5-01p
Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Krizové situace- šikana, týrání, sex. Zneužívání	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	1., 2., 3.	ČJS-3-5-03p
Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	1., 2., 3.	ČJS-3-5-02p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	1., 2., 3.	ČJS-3-5-04

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Místo, kde žijeme Prostředí domova, orientace v místě bydliště osobní bezpečí, nebezpečné situace, znalost vlastní adresy Obec, místní krajina- její části, význačné budovy, význačné orientační body Lidé kolem nás Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy, znalost svého data narození Zaměstnání Využití volného času Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace Lidé a čas Orientace v čase - určování času, režim dne, roční období - kalendáře	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	VDO - Obč. společnost a škola PČ EV - Vztah člověka k prostředí M (slovní úlohy) OSV - Hodnoty, postoje, prakt. Etika dokonalejší vědomosti o své rodině - adresa, povolání rodičů, datum narození OSV - Rozvoj schopn. Poznávání, Mezilidské vztahy MKV - Etnický původ ČJ - LV Aj 3,4

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Rozmanitost přírody Charakteristika jednotlivých ročních období Změny počasí	Popisuje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Praktické poznávání přírody v různých roč. obdobích
Člověk a jeho zdraví Lidské tělo - základní stavba(hlava, trup, končetiny) Péče o zdraví, zdravá výživa	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	OSV- Sebepoznání a sebepojetí OSV - Psychohygiena
Drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní bezpečí, znalost tel.č.112 (IZS)	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	TV
Osobní bezpečí Krizové situace - šikana, týrání, sex. zneužívání	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Důraz na sebekázeň, pomoc slabším
Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Místo, kde žijeme Prostředí domova, orientace v místě bydliště osobní bezpečí, nebezpečné situace Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, význačné orientační body, historická a památná místa v obci, dopravní síť Okolní krajina - působení lidí na krajinu a ŽP Státní symboly(vlajka, znak, hymna) Rozdíly mezi městským a venkovským prostředím Lidé kolem nás Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy Zaměstnání(zaměstnání rodičů), práce fyzická a duševní Využití volného času Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	VDO - občanská spol. a škola EV - Vztah člověka k prostředí VV, ČJ AJ 4,5 M (slovní úlohy) Aj 3,4 AJ 5 OSV - sociální rozvoj- mezilidské vztahy MKV - lidské vztahy

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Lidé a čas Orientace v čase - určování času, režim dne, roční období - kalendáře Kultura a historie naší obce Proměny způsobu života v minulosti a v současnosti Rozmanitost přírody Charakteristika jednotlivých ročních období Změny počasí Chování rostlin a živočichů v různých ročních obdobích Podmínky života na Zemi Základní význam vody, vzduchu a půdy Rozlišení živé a neživé přírody	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pojmenuje některé kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Aj 3,4,5 EV - Základní podmínky života PČ (pěst. práce)

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Člověk a jeho zdraví Lidské tělo - základní stavba a funkce Péče o zdraví , zdravá výživa Drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní bezpečí(112, 150, 155, 158) Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Krizové situace - šikana, týrání, sex. Zneužívání, kyberšikana Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Aj

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Místo, kde žijeme Prostředí domova, orientace v místě bydliště (práce s plánem své obce), osobní bezpečí, nebezpečné situace Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, význačné orientační body, historická a památná místa v obci, dopravní síť Okolní krajina - působení lidí na krajinu a ŽP Státní symboly Rozdíly mezi městským a venkovským prostředím Lidé kolem nás Zaměstnání, práce fyzická a duševní Využití volného času Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	VDO - občanská spol. a škola EV - Vztah člověka k prostředí OSV - sociální rozvoj- mezilidské vztahy MKV - lidské vztahy ČJ

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Lidé a čas		
Orientace v čase - určování času, režim dne, roční období - kalendáře	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	M Aj 3,4,5
Kultura a historie naší obce	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, interpretuje některé významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije	
Proměny způsobu života v minulosti a v současnosti	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost	Aj 5
Rozmanitost přírody		
Charakteristika jednotlivých ročních období Změny počasí Chování rostlin a živočichů v různých ročních obdobích	Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
Podmínky života na Zemi Základní význam vody, vzduchu a půdy Rozlišení živé a neživé přírody	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	EV - Základní podmínky života
Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a skupenství vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Orientace v místní krajině Světové strany	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	4.	ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p
Určení světových stran v přírodě, praktické využití buzoly nebo kompasu	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	4.	
Druhy map, práce s mapou Zeměpisné pojmy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	4., 5.	ČJS-5-1-02p
ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje Praha a vybrané oblasti Evropa - státy a města	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	4. 5.	ČJS-5-1-03p ČJS-5-1-04p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - vlastní zážitky a poznatky	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	5.	VMES - Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ČJS-5-1-05p
Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva Státní symboly Lidé kolem nás Vztahy mezi lidmi, principy demokracie	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - pozná státní symboly České republiky Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	4., 5. 4., 5.	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způs. rozhodování Formy participace občanů v pol. živ. MKV - princip soc. smíru a solidarity ČJS-5-1-06p VDO - občan, obč. spol. a stát ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Pravidla dialogu, komunikace, principy demokracie	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, příp. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	4., 5.	ČJS-5-2-03p
Lidská práva, práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	4., 5.	
Druhy vlastnictví, peníze	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	4., 5.	ČJS-5-2-04p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
OŽP, problémy konzumní společnosti, vztahy mezi lidmi	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	4., 5.	ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p
Lidé a čas			
Čas, časová osa	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	4.	
péče o památky, státní svátky a významné dny	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	4., 5.	
Regionální památky, pověsti, mýty Státní památky, pověsti, mýty a naši předci	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	4., 5.	

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Proměny našeho státu	- zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík	4., 5.	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Historický přehled - znalost významných dnů v roce	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	4., 5.	
Rozmanitost přírody			
Živá a neživá příroda	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	4.	EV - ekosystémy
Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		ČJS-5-4-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období popíše střídání ročních období	5.	ČJS-5-4-02p
Životní podmínky - rozmanitost podmínek života v různých podnebných pásích na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	4., 5.	MKV - etnický původ EV - Základní podmínky života ČJS-5-4-03p
Dělení organismů- práce s klíči, atlasy, encyklopediemi	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	4., 5.	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	4., 5.	ČJS-5-4-05p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Pokusy, postup práce, výstupy	• chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech Založí jednoduchý popis, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • provádí jednoduché pokusy se známými látkami	4., 5.	ČJS-5-4-06p
Člověk a jeho zdraví			
Lidské tělo - stavba a funkce, zdravý způsob života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	4., 5.	ČJS-5-4-07p ČJS-5-5-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Etapy lidského života	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozením rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	4., 5.	ČJS-5-5-02p
Režim dne - rozvržení času	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	4., 5.	
Péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	4., 5.	ČJS-5-5-04p
Návykové látky a zdraví - odmítání, prevence	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek odmítá návykové látky	4., 5.	
			ČJS-5-5-05p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Zdravotní osvěta	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho prevencí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	4., 5.	ČJS-5-5-07p
Poskytnutí první pomoci a prevence úrazu	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	4., 5.	
Sexuální výchova	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v časném věku uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	4., 5.	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Rozmanitost přírody		
Živá a neživá příroda Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	EV - ekosystémy
Životní podmínky - rozmanitost podmínek života v různých přírodních společenstvích na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	MKV - etnický původ EV - Základní podmínky života AJ 4
Dělení organismů - práce s klíči, atlasy, encyklopediemi	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ČJ
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
Pokusy - postup práce, výstupy	Založí jednoduchý popis, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	PČ
Člověk a jeho zdraví		
Lidské tělo - stavba a funkce, zdravý způsob života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	AJ 4

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Etapy lidského života Režim dne - rozvržení času Péče o zdraví- první pomoc, úrazová zábrana Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Návykové látky a zdraví - odmítání, prevence Zdravotní osvěta Poskytnutí první pomoci a prevence úrazu Sexuální výchova	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozením Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v časném věku	M

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Místo, kde žijeme		
Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	M, VV
Životní podmínky - rozmanitost podmínek života v různých podnebných pásích na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	MKV - etnický původ EV - Základní podmínky života
Dělení organismů - práce s klíči, atlasy, encyklopediemi	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Ochrana životního prostředí, odpovědnost lidí	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
Pokusy - postup práce, výstupy	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
Člověk a jeho zdraví		
Lidské tělo - stavba a funkce, zdravý způsob života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	OSV - sebepoznání a sebepojetí poznávání lidí AJ

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Etapy lidského života	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozením	
Režim dne - rozvržení času	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	M
Chování v krizových situacích, osobní bezpečí	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	OSV - řešení problémů a rozhod.dovednosti
Návykové látky a zdraví - odmítání , prevence	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
Zdravotní osvěta	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	TV
Poskytnutí první pomoci a prevence úrazu	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	PČ OSV - mezilidské vztahy
Sexuální výchova	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v časném věku	OSV - mezilidské vztahy

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Místo, kde žijeme Orientace v místní krajině Světové strany Urč. světových stran v přírodě, praktické využití buzoly nebo kompasu Druhy map, práce s mapou Zeměpisné pojmy ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva Státní symboly Lidé kolem nás Vztahy mezi lidmi, principy demokracie	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	 VV M VDO - principy demokracie jako formy vlády a způs. rozhodování formy participace občanů v pol. živ. MKV - princip soc. smíru a solidarity VDO - občan, obč. spol. a stát

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Pravidla dialogu, komunikace, principy demokracie	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, příp. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	ČJ
Lidská práva, práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	
Druhy vlastnictví, peníze	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	
OŽP, problémy konzumní společnosti, vztahy mezi lidmi	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	
Lidé a čas		
Čas, časová osa	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Dávní Slované.....Marie Terezie M
Péče o památky, státní svátky a významné dny	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
Regionální památky, pověst, mýty Státní památky, pověsti, mýty a naši předci	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Proměny našeho státu	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Historický přehled - znalost významných dnů v roce	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Místo, kde žijeme		
Druhy map, práce s mapou Zeměpisné pojmy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	VV
ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje Praha a vybrané oblasti Evropa - státy a města	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	M AJ 4
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - vlastní zážitky a poznatky	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	VMES - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané M
Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva Státní symboly	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způs. rozhodování formy participace občanů v pol. živ. MKV - princip soc. smíru a solidarity
Lidé kolem nás		
Vztahy mezi lidmi, principy demokracie Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	VDO - občan, obč. spol. a stát

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Pravidla dialogu, komunikace, principy demokracie	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, příp. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	ČJ
Lidská práva, práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	
Druhy vlastnictví, peníze	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	
OŽP, problémy konzumní společnosti, vztahy mezi lidmi	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	
Lidé a čas		
Péče o památky, státní svátky a významné dny	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Marie Terezie současnost ČJ, M
Regionální památky, pověst, mýty Státní památky, pověsti, mýty a naši předci	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Proměny našeho státu	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování PČ
Historický přehled - znalost významných dnů v roce	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	1., 2., 3.	HV-3-1-01p
Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, hra na tělo	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadel i při zpěvu	1., 2., 3.	HV-3-1-02p
Instrumentální činnosti- jednoduchý doprovod pomocí hudebních nástrojů z Orffova instr.	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	1., 2., 3.	
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby(pantomima, pohybová improvizace)	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	1., 2., 3.	HV-3-1-04p
Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	1., 2., 3.	HV-3-1-05p

Poslechové činnosti	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	1., 2., 3.	
---------------------	---	------------	--

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, hra na tělo Instrumentální činnosti - jednoduchý doprovod pomocí hudebních nástrojů z Orffova instr. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima, pohybová improvizace) Kvality tónů - délka, síla Poslechové činnosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální	MKV – Multikulturalita Prv, ČJ, AJ 3,4,5 využití nabídky kulturních akcí

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, hra na tělo Instrumentální činnosti - jednoduchý doprovod pomocí hudebních nástrojů z Orffova instr. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima, pohybová improvizace) Kvality tónů - délka, síla Poslechové činnosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální	AJ 3 TV

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, hra na tělo Instrumentální činnosti - jednoduchý doprovod pomocí hudebních nástrojů z Orffova instr. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima, pohybová improvizace) Kvality tónů - délka, síla Poslechové činnosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální	AJ 3 TV

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zpívá písňě v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	4., 5.	HV-5-1-01p
Intonace, vokální improvizace, hudební hry Pohybové vyjádření hudby	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not propojí vlastní pohyb s hudbou	4., 5.	HV-5-1-02p,
Použití hudebních nástrojů z Orffova instr.	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	4., 5.	HV-5-1-03p
Hudební formy Styly, žánry	Rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby	4., 5.	

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Rytmizace, melodizace - hudební hry	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	4., 5.	HV-5-1-06p
Hudební výrazové prostředky	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodář s dechem při interpretaci písní - frázování	4., 5.	
Hudebně pohybové činnosti, utváření pohybové paměti, taneční improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace propojí vlastní pohyb s hudbou	4., 5.	MKV - etnický původ HV-5-1-07p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	AJ 4,5
Intonace, vokální improvizace, hudební hry Pohybové vyjádření hudby	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	VV, ČJ
Použití hudebních nástrojů z Orffova instr.	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	TV
Hudební výrazové prostředky	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	
Hudebně pohybové činnosti, utváření pohybové paměti, taneční improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	MKV - etnický původ TV

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	AJ 4,5
Intonace, vokální improvizace, hudební hry Pohybové vyjádření hudby	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
Použití hudebních nástrojů z Orffova instr.	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
Hudební formy Styly, žánry	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	TV ČJ
Rytmizace, melodizace - hudební hry	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
Hudební výrazové prostředky	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	
Hudebně pohybové činnosti, utváření pohybové paměti, taneční improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	MKV - etnický původ TV

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Linie, tvary, rytmus, barvy, ilustrace textů, volná malba	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	1. - 3.	VV-3-1-01p
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném a i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	1. - 3.	VV-3-1-02p
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	1. - 3.	

Různé typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, il.textů.....)	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	2. - 3.	VV-3-1-04p
Hlediska vnímání (vizuální, hmatové, dynam.)	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	2. - 3.	VV-3-1-01–05p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Linie, tvary, rytmus, barvy, ilustrace textů, volná malba Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném a i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	AJ 3 návštěva výstav OSV - Rozvoj sch. Poznávání Kreativita, Poznávání lidí Dle možností využít moderní výtvarné techniky

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Linie, tvary, rytmus, barvy, ilustrace textů, volná malba	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prv AJ 3
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném a i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
Různé typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, il.textů.....)	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ČJ
Hlediska vnímání (vizuální, hmatové, dynam.)	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ČJ - LV

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Linie, tvary, rytmus, barvy, ilustrace textů, volná malba Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Různé typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, il.textů.....) Hlediska vnímání (vizuální, hmatové, dynam.)	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném a i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ČJ, AJ 3,5 Prv

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Objemy, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny v ploše	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj..)	4. - 5.	
Modelování, využití prostoru	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy: v objemovém vyjádření modelování a sochařství, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	4. - 5.	VV-5-1-01p, VV-5-1-02p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin v nichž se dítě pohybuje Využití všech smyslů, manipulace s objekty, pohyb těla	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje v plošné objemové i prostorové tvorbě při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	4. - 5. 4. - 5.	OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice VV-5-1-03p, VV-5-1-04p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Osobité vyjádření reality, svobodná volba prostředků	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostř. a postupů současného výt.v.umění)	4. - 5.	MKV - etnický původ
Animovaný film, comics, fotografie, reklama	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	4. - 5.	VV-5-1-06p
Ilustrace textů, vlastních příběhů, fantazie	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	4. - 5.	OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VV-5-1-01-07p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Objemy, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny v ploše	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj..)	AJ 4
Modelování, využití prostoru	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy: v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	VI OSV - Kreativita
Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin v nichž se dítě pohybuje	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice
Využití všech smyslů, manipulace s objekty, pohyb těla	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje v plošné objemové i prostorové tvorbě	
Osobité vyjádření reality, svobodná volba prostředků	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostř. a postupů současného výt.v.umění)	MKV - etnický původ

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Animovaný film, comics, fotografie, reklama Ilustrace textů, vlastních příběhů, fantazie	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ - LV, HV, AJ 4,5

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Objemy, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny v ploše	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj..)	M - G
Modelování, využití prostoru	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy: v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	
Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin v nichž se dítě pohybuje	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice
Využití všech smyslů, manipulace s objekty, pohyb těla	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje v plošné objemové i prostorové tvorbě	
Osobité vyjádření reality, svobodná volba prostředků	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostř. a postupů současného výt.v.umění)	MKV - etnický původ Př

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Animovaný film, comics, fotografie, reklama Ilustrace textů, vlastních příběhů, fantazie	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ - LV, PČ, 4,5

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - fce a využití	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	1., 2., 3.	EV - Lidské aktivity a problémy ŽP ČSP-3-1-01p
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, bezpečnost práce	Pracuje podle slovního návodu a předlohy pracuje podle slovního návodu a předlohy	1., 2., 3.	OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena ČSP-3-1-02
Konstrukční činnosti			
Stavebnice (plošné, prostorové, sestavování modelů)	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	1., 2., 3.	 ČSP-3-2-01

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Pěstitelské práce			
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	1., 2., 3.	ČSP-3-3-01p
Pěstování rostlin ze semen	Pečuje o nenáročné rostliny • pečuje o nenáročné rostliny	1., 2., 3.	ČSP-3-3-02
Příprava pokrmů			
Jednoduchá úprava stolu	Připraví tabuli pro jednoduché stolování • upraví stůl pro jednoduché stolování	1.	ČSP-3-4-01p
Pravidla správného stolování	Chová se vhodně při stolování • chová se vhodně při stolování	1., 2., 3.	ČSP-3-4-02

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - fce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, bezpečnost práce Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, sestavování modelů) Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	EV - Lidské aktivity a problémy ŽP ČJ - LV OSV - osobnostní rozvoj - psychohy giena Rozvoj jemné motoriky VDO- Občanská spol. a škola Prv

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - fce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, bezpečnost práce	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	EV - Lidské aktivity a problémy ŽP Prv, VV OSV - osobnostní rozvoj - psychohy giena
Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, sestavování modelů)	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	M - G
Pěstelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	Prv
Příprava pokrmů Pravidla správného stolování	Chová se vhodně při stolování	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - fce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, bezpečnost práce Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, sestavování modelů) Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen Příprava pokrmů Pravidla správného stolování	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny Chová se vhodně při stolování	EV - Lidské aktivity a problémy ŽP ČJ OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena TV

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	4., 5.	ČSP-5-1-01p
Lidové zvyky, tradice, řemeslo	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	4., 5.	ČSP-5-1-02p
Pracovní pomůcky a nástroje - fce a využití	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	4., 5.	ČSP-5-1-03
Organizace práce a zásady první pomoci	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	4., 5.	ČSP-5-1-04p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Konstrukční činnosti			
Stavebnice - sestavování modelů	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	4., 5.	ČSP-5-2-01
Organizace práce a zásady první pomoci	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	4., 5.	ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03p
Pěstitelské práce			
Pěstování rostlin ze semen	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	4., 5.	ČSP-5-3-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Pěstování pokojových a jiných rostlin	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	4., 5.	ČSP-5-3-02p
Pěstování rostlin v místnosti a na zahradě	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	4., 5.	
Bezpečnost práce Rostliny jedovaté, alergie	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	4., 5.	
Příprava pokrmů			
Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni	Orientuje se v základním vybavení kuchyně zná základní vybavení kuchyně	4., 5.	ČSP-5-4-01p
Výběr, nákup a skladování potravin	Připraví samostatně jednoduchý pokrm připraví samostatně jednoduchý pokrm	4., 5.	
			ČSP-5-4-02

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	4., 5.	ČSP-5-4-03p
Hygiena a bezpečnost práce, zásady první pomoci	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	4., 5.	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemeslo Pracovní pomůcky a nástroje - fce a využití Organizace práce a zásady první pomoci	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
Konstrukční činnosti Stavebnice - sestavování modelů Organizace práce a zásady první pomoci	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	M - G
Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Př

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Pěstování pokojových a jiných rostlin Pěstování rostlin v místnosti Bezpečnost práce Rostliny jedovaté, alergie Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Hygiena a bezpečnost práce, zásady první pomoci	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemeslo Pracovní pomůcky a nástroje - fce a využití Organizace práce a zásady první pomoci	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČJ, VI
Konstrukční činnosti Stavebnice - sestavování modelů Organizace práce a zásady první pomoci	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	M
Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Pěstování pokojových a jiných rostlin	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Př
Pěstování rostlin v místnosti a na zahradě	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
Bezpečnost práce Rostliny jedovaté, alergie	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
Příprava pokrmů		
Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČJ
Výběr, nákup a skladování potravin	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
Hygiena a bezpečnost práce, zásady první pomoci	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Význam pohybu pro zdraví, základní názvosloví, smluvené povelý a signály	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	1. - 3.	TV-3-1-01p
Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů - vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy Gymnastika Základy akrobacie Přeskok Kladinka Atletika Pohybové hry	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	1. - 3.	
Pohybové hry s různým zaměřením Základy sportovních her	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1. - 3.	OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	1. - 3.	TV-3-1-04p
Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	1. - 3.	TV-3-1-05p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Význam pohybu pro zdraví, základní názvosloví, smluvené povely a signály Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů - vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy Gymnastika Základy akrobacie Přeskok Kladinka Atletika Pohybové hry Pohybové hry s různým zaměřením Základy sportovních her Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Průpr. cv. pro zvládnutí kotoulu (vpřed, vzad) Nácvik gymn. odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z tramp. Chůze s dopomocí Běh 20 - 60m, běh v terénu Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z místa, hod z chůze OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Prv

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Význam pohybu pro zdraví, základní názvosloví, smluvené povely a signály Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů - vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy Gymnastika Základy akrobacie Přeskok Kladinka Atletika Pohybové hry Plavecký výcvik Pohybové hry s různým zaměřením Základy sportovních her Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	HV Kotoul vpřed Průpravná cv. pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vzad Průprava pro nácvik gymn. odrazu z trampolínky Skoky prosté odrazem snožmo z tramp. Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky Chůze s dopomocí Běh na 50m Základy nízkého a polovysokého startu Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z místa, hod z chůze OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Význam pohybu pro zdraví, základní názvosloví, smluvené povely a signály Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů - vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy Gymnastika Základy akrobacie Přeskok Kladinka Atletika Pohybové hry Plavecký výcvik Pohybové hry s různým zaměřením Základy sportovních her Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	HV Kotoul vpřed, vzad (s modifikacemi) Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Průpravná cvičení pro nácvik gymn. odrazu z můstku Přeskok 2 dílů bedny odrazem z tramp. Chůze bez dopomoci Běh - běžecká abeceda Rychlý běh do 60m Technika vytrvalého běhu Nízký start na povel, polovysoký start Skok do dálky z rozběhu, rozměření OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace PČ Prv

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	4., 5.	TV-5-1-01p
Zdravotně zaměřené činnosti	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	4., 5.	TV-5-1-02p
Činnosti podporující pohybové učení (zjednodušená pravidla her) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	4., 5.	TV-5-1-03p

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Hygiena a bezpečnost při TV	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	4., 5.	TV-5-1-04p TV-5-1-05p OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí TV-5-1-06p
Měření a posuzování pohybových dovedností	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	4., 5.	
Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	4., 5.	

Učivo	Očekávané výstupy	Ročník	Poznámky, průřezová témata
Komunikace v TV, smluvené povely a názvosloví	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	4., 5.	
Samostatné provedení nástupů, rozcvíček	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	4., 5.	
Měření výkonu, pohybové testy	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	4., 5.	
Zdroje informací o pohybových činnostech	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	4., 5.	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Zdravotně zaměřené činnosti	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	OSV - Sebepoznání a sebepojetí
Činnosti podporující pohybové učení (zjednodušená pravidla her)	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	HV
Hygiena a bezpečnost při TV	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	OSV - Seberegulace a sebeorg.
Měření a posuzování pohybových dovedností	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí
Komunikace v TV, smluvené povely a názvosloví	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	ČJ

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Samostatné provedení nástupů, rozcviček Měření výkonu, pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech Gymnastika Přeskok Kladinka Atletika Pohybové hry	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	ČJ, HV stoj na rukou (s dopomocí) Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti..... Roznožka přes kozu našíř. odrazem z můstku, trampolínky Různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží Běh - rychlý běh 60m Běh v terénu 10 min Skok - skok do dálky z rozběhu Postupně odraz z břevna Hod míčkem z rozběhu

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Př
Zdravotně zaměřené činnosti	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Př
Činnosti podporující pohybové učení (zjednodušená pravidla her)	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových		
Hygiena a bezpečnost při TV	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
Měření a posuzování pohybových dovedností	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí ČJ
Komunikace v TV, smluvené povely a názvosloví	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Samostatné provedení nástupů, rozcviček	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	HV
Měření výkonu, pohybové testy	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
Zdroje informací o pohybových činnostech	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	
Gymnastika		
Přeskok		
Atletika		
Pohybové hry		Stoj na rukou Akrobatické kombinace Roznožka přes kozu Skrčka přes kozu (bednu) Našíř odrazem z můstku, trampolínky Běh - nízký start i z bloků Běh v terénu 15 minut Skok - skok do dálky z rozběhu, postupně odraz z břevna Skok do výšky z krátkého rozběhu Rozměření rozběhu Hod - hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem

2.Učební osnovy 2. Stupeň

Název vyuč. předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v

6. r.	5 hodin týdně
7. r.	4 hodiny týdně
8. r.	5 hodin týdně
9. r.	5 hodiny týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Obsah naplňuje očekávané výstupy oboru český jazyk a literatura, který je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Znalosti, které žáci získávají, jsou důležité nejenom pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Vyučování probíhá většinou ve třídách. V komunikační a slohové výchově se žáci učí číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky. V jazykové výchově získávají poznatky potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k jasnému a přehlednému vyjadřování. V literární výchově poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Výuka je doplněna besedami, návštěvou knihoven, filmů a divadelních představení.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Sloh 6. ročník Vyplňování jednoduchých tiskopisů	Zvládne samostatně vyplnit a podat běžné tiskopisy jako poštovní poukázky, podací lístek, ví, k čemu slouží	
Jednoduché komunikační žánry	Rozumí pojmům vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS, MMS zpráva, ví, k čemu slouží, umí je použít	Média v životě člověka – MV
Dopis	Rozliší úřed. a soukromý dopis, napíše dopis e-mailem na dané téma	Využití internetu, přijme a odešle e-mail, mobil
Popis a jeho funkce	Žák rozlišuje různé druhy popisu	
Popis budovy a místnosti	Popíše dům podle obrázku, vlastní pokoj, neopakuje stejná slovesa, využívá různá podstatná a přídavná jména	
Popis osoby	Shromáždí množství pojmenování vlastností, popíše postavu, obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně důležitým	
Popis krajiny	Dokáže věrně popsat obrázek krajiny, využívá rozmanitou slovní zásobu. Zvládne pracovat s vlastní fantazií při četbě popisu krajiny v umělecké literatuře.	
Popis pracovního postupu	Popíše výrobu jednoduchého výrobku, vybírá výstižná, popř. odborná slova, využívá Slovník synonym	
Výtah a výpisky	Ví, k čemu výpisky slouží, orientuje se v textu, vyhledává nejdůležitější údaje, uvědomuje si rozdíl mezi oběma	Mezipředmětové vztahy (Z, D, Př, F...)
Vypravování	Prostředek komunikace, zvládne reprodukovat přečtený text,	OSV – osobnostní a sociální

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	poznává prostředky, které oživují (přímá řeč, krátké věty, výstižná slovesa, přítomný čas) Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • čte plynule s porozuměním; reprodukuje text • komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	výchova, zaměření na každodenní komunikaci ČJL – 9- 1 - 04 ČJL – 9 – 1 - 05 ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Mluvnice 6. ročník		
Tvarosloví Slovní druhy	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Orientuje se v textu a správně určuje daný druh	ČJL-9-2-07p ČJL - 9 - 2 -04
Podstatná jména	Bezpečně pozná podst. jména obecná a vlastní, určuje jejich významy. Rozlišuje abstraktní, konkrétní, hromadná, pomn... Zařazuje ke vzorům a rozlišuje pravopis	
Přídavná jména	Poznává druhy, zařazuje ke vzorům, a tak odvozuje pravopis, určuje mluv. významy, stupňuje př. jména, používá pravidla u obtížnějších tvarů	
Zájmena	Rozlišuje druhy zájmen, nahrazuje jimi jména, skloňuje a ovládá pravopis zájmen já, ten, náš, on ona, ono, můj, tvůj, svůj, my, vy	
Číslovky	Rozlišuje druhy, skloňuje, čte správně letopočty, seznámí se s psaním tečky za číslovkami řadovými.	
Slovesa	Určuje mluv. kategorie, zvládne tvořit sloves. tvary podle zadání, rozlišuje podmín. způsoby, umí používat pravidla shody podmětu s přísudkem. - zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena;	ČJL-9-2-07p ČJL-9-2-04p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Jazykové příručky	časuje slovesa Učí se pracovat s příručkami, orientuje se v nich, vyhledává zadaná hesla, využívá zkratky a vysvětlivky Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Internet – práce s informací ČJL - 9 – 2 - 03 ČJL-9-2-03p
Skladba Větné členy	Poznává podmět a přísudek, rozlišuje holý, rozvitý a několikanásobný, rozlišuje druhy přísudků (nahrazování). Umí rozpoznat předmět, přívlastek (shodný, neshodný), příslovečné určení (místa, času, způsobu)	
Věta jednoduchá a souvětí	Učí se rozlišovat větu jednoduchou nebo souvětí, určuje větu hlavní a vedlejší, seznámí se s nejobvyklejšími spoj. Výrazy, sám tvoří větu jednoduchou, souvětí rozezná větu jednoduchou od souvětí	VDO – jazykové rozborů EV ČJL-9-2-06p
Zvuková stránka jazyka	Spisovná a nespisovná výslovnost, znělé a neznělé hlásky, vysvětlí podobu, pozná přízvuk a vět. Melodii, dbá v mluvě. projevu na vhodné tempo a pauzy	
Rozvrstvení národního jazyka	Dokáže vymezit pojem jazyk a jeho postupný vývoj, rozliší spisovnou a nespisovnou podobu jazyka, nářečí a obecná čeština rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	D – pravěk VMEGS – evrop. jazyky MuV ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Literatura 6. ročník		
Lyrika, epika, drama, poezie a próza	Žák rozlišuje tyto základní literární druhy, uvědomuje si rozdíl	OSV8-vzájemné poznávání, komunikace, organizování práce
Bajka	Podle svých schopností čte s porozuměním a vyvodí ponaučení, pochopí pojem alegorie	
Pohádka	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje charakteristické znaky pohádky	ČJL - 9 - 3 - 01
Mýty, báje, biblické příběhy	Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje, čte s porozuměním ukázky, reprodukuje je, seznámení s Biblí, vánoční a velikonoční příběh	VV 6-9 Řecké báje – dějepis
Pověsti	Rozlišuje národní a místní, dokáže najít pravdivé jádro, vyhledává místní pověsti	MkV4- pověsti různých národů a jejich tradice
Fantasy, sci-fi	Seznámí se s charakteristickými rysy žánru, porovnání literárního textu a filmu	
Literatura pro mládež	Příběhy o dětech, seznámí se s dobrodružnou literaturou, příběhy o lidech s handicapem, příběhy o zvířatech	MV5- vliv médií na dítě, film a
Divadlo a film, drama	Rozeznává komedii, tragédii, monolog a dialog, navštíví	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	divadelní představení, sleduje dětské seriály • orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku • ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • rozezná základní literární druhy a žánry • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • má pozitivní vztah k literatuře	televize v životě jedince Antické divadlo-dějepis6 ČJL-9-3-01p ČJL-9-3-03p ČJL-9-3-06p ČJL-9-3-09p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Sloh 7 ročník		
Popis předmětu	Pracuje s textem, vyhledává vhodná slovesa, užívá odbor. Názvy, používá slovníky	
Popis uměleckého díla	Popíše uměl. dílo (obraz, fotografii, ...), používá vhodná příd. Jména a slovesa, sestaví osnovu	
Popis pracovního postupu	Vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledává všechny fáze postupu	
Charakteristika osoby	Rozliší, co patří do vnější a vnitřní charakteristiky., pojmenovává přímo nebo nepřímo různé vlastnosti, vyhledává synonyma	Vztah k rodičům, ke kamarádům, vztahy mezi vrstevníky – VDO
Líčení	Uvede příklady vizuálních, čichových, sluch. a hmat. vjemů, pracuje s textem, vyhledává výrazy líčící krásu místa a vztah k němu	Vztah k přírodě ve všech ročních obdobích – EV
Výtah	Vyhledává podstatné myšlenky daného textu, porovnává výtah a výpisky, připraví si vlastní příklad	Práce s denním tiskem – MV
Žádost	Dokáže formulovat žádost ústně i písemně, uvědomuje si, proč se žádost píše	Volba povolání – VDO VMEGS – práce v mezinárodních organizacích
Životopis	Vyvodí důležité údaje a napíše vlastní životopis	Volba povolání
Vypravování	Upevňuje vědomosti ze 6. ročníku, pracuje s textem, odstraňuje sloh. nedostatky, dokáže využívat prostředky k oživení děje a vystupňování napětí, pracuje s osnovou	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paraligválních prostředků řeči • čte plynule s porozuměním; reprodukuje text • komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ČJL – 9 – 1 - 06 ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Mluvnice 7. ročník Nauka o významu slov Slovo a věcný význam Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma a homonyma Odborné názvy Tvoření slov Tvarosloví Zájmena Slovesa Příslovce Další neohebné slovní druhy	Definuje, co je slovo, vysvětlí význam, věcný a mluvnický, vyhledává v textu sousloví a rčení Objasňuje metaforu a metonymii Vysvětluje pojmy, uvádí příklady a využívá slovník Vysvětluje termíny, užívá slovník cizích slov Rozeznává způsoby obohacování slov. zásoby, umí používat běžné zkratky a rozumí jim, vysvětlí pojem odvozování, skládání Opakování učiva ze 6. ročníku Rozlišuje druhy zájmen, umí skloňovat, dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít v textu Rozlišuje rod činný a trpný Rozliší míru, způsob, čas příčinu, vyvodí tvoření, vysvětlí, jak vznikla příslovce. spřežka, umí stupňovat Určí pád předložky, rozliší vlastní a nevlastní, rozlišuje spojky souřadící a podřadící, ovládá interpunkci, rozpozná, kdy je dané slovo částicí nebo jiným slov. Druhem, nahrazuje citoslovce slovesem	VMEGS – ČJ a evropské jazyky

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Skladba	• pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • rozezná větu jednoduchou od souvětí	ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-06p
Věty podle postoje mluvčího	Rozlišuje druhy vět, umí vytvořit příklady a využít v pís. projevu	Rozbory vět – OSV. EV
Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty	Z textu vyvodí rozdíl mezi VJ a VD, rozliší VD s nevyj. Podmětem, nahrazuje VJ – VD a opačně	
Základní větné členy	Zopakuje si podmět a přísudek, rozezná druhy přísudku, procvičuje a doplňuje koncovky příč. minulého	
Rozvíjející větné členy	Zopakuje si rozvíjející větné členy, seznámí se s doplňkem, vyhledává jeho spojení s podstatným jménem a slovesem	
Druhy vedlejších vět Vedlejší věta podmětná	Nahrazuje vět. člen vedlejší větou a naopak, poznává různé typy spoj. výrazů	
Vedlejší věta předmětná	Nahrazuje vět. člen vedlejší větou a naopak, uvědomuje si rozdíl mezi vedl. větou podmětnou a předmětnou	Jazykové rozbory, využití obsahů vět k jednotlivým průřezovým tématům – EV, Mu
Vedlejší věta příslovečná	Rozeznává druhy vedl. vět příslovečných, vyhledává typické spojky Pozná vedl. větu přívlastkovou – i vloženou	V, MV, OSV, VMEGS

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Vedlejší věta přívlastková Vedlejší věta doplňková Pravopis	Pozná vedl. větu doplňkovou a její typické znaky (vjemové sloveso, spoj. výrazy) Vyjmenovaná slova, koncovky podst. a příd. jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen ve vlastních jménech - zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - seznamuje se s charakteristickými znaky daných	ČJL-9-2-07p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Literatura 7. ročník Legends, pověsti, kroniky, podoby zpracování historie Biblické příběhy, mýty Příroda a regionální tematika v próze, poezii, píseň lidová a umělá, lyrika, epika Sci-fi a fantasy literatura, svět literatury a svět skutečný, román, povídka, cestopis Dobrodružná a detektivní literatura, literatura pro mládež, svět kolem nás, povídka, román	literárních druhů a žánrů - orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - má pozitivní vztah k literatuře - dokáže charakterizovat postavy a rozpoznat motivy jejich jednání, popíše prostředí a vylíčí atmosféru - zaujme vlastní názor na přečtený text - užívá základní literární pojmy, umí je vysvětlit, uvést konkrétní příklady - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	EV4 Úcta ke kulturním hodnotám, tradice a zvyky ČJL - 9 - 3 -03 V1,2, Mkv4- písemnictví a tradice různých národů ČJL – 9 – 3 - 06 ČJL – 9 – 3 - 07

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	• ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • rozezná základní literární druhy a žánry • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	ČJL-9-3-01p ČJL-9-3-03p ČJL-9-3-06p ČJL-9-3-09p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Sloh 8. ročník Opakování		
Charakteristika literární postavy	Pracuje s textem, odstraňuje kompoziční nedostatky a vybere si libovolnou lit. postavu a zpracuje její charakteristiku	
Odborný text a jeho tvorba	Vysvětlí, co je výklad, kde se užívá, vyhledává odborné názvy domácího a cizího původu, pozná sousloví Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL – 9 – 1 - 01
Líčení	Vyhledává básnické obrazy, najde příklady subjektivně zabarveného popisu, porovnává ukázky různých autorů (používá personifikaci, přirovnání, metaforu)	Práce se slovníky INF – 8, 9
Úvaha	Vyhledává typické znaky úvahy v ukázkách, porovná úvahu s výkladem, uvede příklady, jak začít úvahu, napíše úvahu na aktuální téma	Drogy, odpad a jeho využití, terorismus, válka, rasismus – VDO MV CH – 9, Z – 8, OV – 8, D – 9
Výtah	Rozlišuje rozdíl mezi výtahem a výkladem, zpracuje výtah z určeného textu Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL – 9 – 1 - 08
Souhrnné poučení o slohu	Zásady mluveného a psaného projevu, slohové postupy	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	- dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p ČJL-9-2-03p ČJL-9-2-04p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Mluvnice 8. ročník Nauka o slovní zásobě Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá, pravopis a výslovnost Tvarosloví Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovesný vid Pravopis Skladba Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech Skládání, odvozování a zkracování Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Vyhledává cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích, slova přejatá nahradí domácími Skloňuje obecná jména přejatá a pravopis ověřuje v Pravidlech, vyhledává cizí vlastní jména a vyvodí jejich vzory Vysvětlí pojem slovesný vid, rozliší vid dokonavý a nedokonavý a vytvoří vidové dvojice Opakování koncovek a přídavných jmen, předpony s-, z- , v- , z- , skupiny bě/ bje, pě, vě/ vje, mě/mně • správně píše slova s předponami a předložkami Rozliší větu jednoduchou a souvětí, graficky znázorní Zaměří se na rozlišení vět podmětných od předmětných a předmětných od doplňkových	ČJL – 9 – 2 - 02 ČJL – 9 – 2 - 01 Práce se slovníky ČJL-9-2-07p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami Souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí Složitější souvětí, jazykový rozbor Obecné výklady o jazyce Útvary českého jazyka	Vysvětlí pojem souvětí souřadné a poznává významové poměry, dovede vyjmenovat nejčastější spojovací výrazy, rozebírá i složitá souvětí Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy a vyhledává příklady, vysvětlí, kdy věty vedlejší jsou souřadně spojené, píše správně interpunkci a určí poměr Vysvětlí pojem, dovede vyhledat spojovací výrazy a správně použít interpunkci, rozebírá i složitá souvětí, ovládá grafické znázornění Rozdělí slovanské jazyky podle původu a podle druhu písma Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	ČJL – 9 – 2 - 08 ČJL – 9 – 2 - 05 ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Literatura 8. ročník Starověká literatura Středověká literatura v české a světové literatuře – renesance a humanismus, baroko, doba pobělohorská (rytířské téma, legenda, cestopis, epos, sonet, balada) – klasicismus České národní obrození, romantismus Realismus a literatura 2. pol. 19. st.	rozlišuje základní literární druhy, porovná je seznámí se s díly významných autorů má přehled o nejdůležitějších dílech daného období orientuje se v literárních žánrech (legenda, kronika, píseň atd.), zařadí ukázkou k žánru dokáže reprodukovat text a odpovídá na otázky k němu pracuje s ukázkami z děl jednotlivých autorů, orientuje se v textu, charakterizuje postavy, popíše prostředí, dobové zasazení ukázky Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku • ústně formuluje dojmy z četby, divadelního	EV4 Úcta ke kulturním hodnotám MV1,2, MkV4- písemnictví a tradice různých národů MkV4- Komenský a jeho odraz v evropských zemích VMEGS1-3 ČJL -9 – 3 - 02 ČJL – 9 – 3 - 07 D-8 MkV2 MV4,5 ČJL-9-3-01p ČJL-9-3-03p ČJL-9-3-06p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	nebo filmového představení • rozezná základní literární druhy a žánry • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • má pozitivní vztah k literatuře	ČJL-9-3-09p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Sloh 9. Ročník		
Výklad	Shrne a upevní vědomosti, vyhledává části výkladové a popisné, sleduje stavbu textu	
Popis	Opakuje vědomosti z předchozích ročníků, rozliší popis statický a dynamický, porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený, vyhledává ukázky všech druhů popisů	
Vypravování	Zopakuje všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje, vyhledává je v textu a s jistotou užívá přímou řeč, odstraňuje nehodná vyjádření	
Úvaha	Píše úvahy na aktuální témata, vyjadřuje subjektivní postoje a vyvozuje obecné závěry	
Proslov	Napíše proslov na aktuální téma, aplikuje získané vědomosti	
Diskuze	Hovoří kultivovaně, výstižně, uplatňuje spisovný jazyk, formuluje vlastní názor	OSV
Fejeton	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ČJL – 9 – 1 - 02 ČJL – 9 – 1 - 03
Funkční styly	Vyhledá a dokáže charakterizovat fejeton, najde pointu, ironii, satiru a další použité jazykové prostředky	MV
	Vyhledá v tisku různé slohové útvary a zařadí je k jednotlivým funkčním stylům Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří	ČJL – 9 – 1 - 09

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	ČJL – 9 – 1 - 10 ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Mluvnice 9. ročník Slovní zásoba a význam slova	Vysvětlí slovo nadřazené, podřazené, slova souřadná, rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná, vyhledává v textu synonyma, antonyma, homonyma, uvede sousloví, slova mezinárodní a přijatá	
Nauka o tvoření slov	Procvičí a prohloubí si vědomosti z předchozích ročníků	
Tvarosloví – slovní druhy	Procvičuje a upevňuje učivo z předchozích ročníků, slovesa – přechodníky, rozlišuje přítomný a minulý Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL – 9 – 2 - 06
Skladba	Rozpozná věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, bezpečně určí větné členy, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a větnými členy, znázorňuje graficky i složitá souvětí V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozezná větu jednoduchou od souvětí - zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínkem	ČJL – 9 – 2 - 07 ČJL-9-2-06p ČJL-9-2-07p
Nepravdivosti větné stavby	Pozná vsuvku, samostatný větný člen, větu neúplnou, oslovení, vyhledává je v textu, ovládá interpunkci	
Hlavní zásady českého slovosledu	Vyjmenuje tři činitele, které ovlivňují pořádek slov v české	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Zvuková stránka jazyka Obecné výklady o jazyce Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura	věť (významový, mluvnický a zvukový), rozliší východisko a jádro výpovědi, určí příklonky a předklonky Rozpozná znělé a neznělé hlásky, vysvětlí spodobu, pozná přízvuk a větnou melodii, dbá v mluveném projevu na vhodné tempo a pauzy Ovládá základní pojmy (řeč, jazyk, prostředky dorozumívání), zná vývoj jazyka, slovanské jazyky, rozliší jednotlivé útvary českého jazyka Vysvětlí pojem jazykověda, zná její jednotlivé dílčí obory Snaží se o správnost jazykového projevu a o přiměřené vyjadřování v konkrétních situacích • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • správně píše slova s předponami a předložkami • zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	VMEGS Mk D-6 ČJL-9-2-03p ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p ČJL-9-2-07p ČJL-9-2-07p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Literatura 9. ročník Literatura počátku 20. st., česká a světová Obraz 1. světové války v literatuře Meziválečné období Období 2. světové války a její odraz v literatuře Domácí a světová literatura 2. pol. 20. st., období totality; z české divadelní scény Současný svět, literatura 21. st.	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní má přehled o nejdůležitějších dílech daného období Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku • ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • rozezná základní literární druhy a žánry • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • má pozitivní vztah k literatuře	vztahy mezi lidmi MkV2,5 OV-8, D-9 oskarové filmy Nobelova cena za literaturu ČJL – 9 – 3 - 04 ČJL – 9 – 3 -09 ČJL-9-3-01p ČJL-9-3-03p ČJL-9-3-06p ČJL-9-3-09p

Název vyuč. předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v	3.r.	3 hodiny týdně
	4.r.	3 hodiny týdně
	5.r.	3 hodiny týdně
	6.r.	3 hodiny týdně
	7.r.	3 hodiny týdně
	8.r.	3 hodiny týdně
	9.r.	3 hodiny týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je vyučován jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu :

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

1.stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1.stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textu sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura.

2.stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzuji spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Pozdravy a rozloučení Představení se	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka Pozdraví, představí se, rozloučí se - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví a poděkuje Počítá do 10	CJ-3-1-01p CJ-5-1-01p CJ-5-1-02p CJ-5-2-03p CJ-5-3-02p CJ-5-2-01p OSV 1– osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání MV 4– podpora multikultury

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Čísla (1 – 10)	Zeptá se na věk a udá svůj věk - sdělí své jméno a věk	VMEGS 1– Evropa a svět nás zajímá
Předměty ve škole	Pojmenuje věci ve třídě, udá počet i barvy předmětů Tvoří množné číslo podstatných jmen	Matematika 1-tvorba číslovek
Barvy		
Hudební nástroje	Používá sloveso „umět“ (kladná věta, otázka, zápor), vyjádří své schopnosti a dovednosti	
Sloveso „can“		
Hračky		
Sloveso „to be“	Zvládne si objednat v restauraci Zvládne si nakoupit základní potraviny	
Základní pohybové úkony	Pojmenuje části těla Popíše osobu a její vzhled	Hv 1-5-písničky
Hry		
Peníze		
Nákupy		
Sloveso „like“	Používá sloveso „mít rád“ (kladná věta, otázka, zápor), vyjádří pocity libosti a nelibosti	
Športovní aktivity		
Čísla (11- 20)		
Sloveso „have got“		
Části těla	Počítá do 20	
Nábytek		
Domácí mazlíčci	Používá přivlastňovací „s“ Používá slovesa „být“ a „mít“	Prvouka 2-3-části těla Prvouka 1-3-rodina -svátky
Lidé		
Oblečení		
Přivlastňování	Pojmenuje základní věci svého pokoje	
Rodina	Popíše pokoj a používá tvar „there is / there are“	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	Pojmenuje předměty související s konkrétním svátkem Zpívá písně k danému svátku Vytvoří jednoduché přání	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Abeceda	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka Pozdraví,představí se,zeptá se na jméno,věk,na oblíbené věci - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk	CJ-3-1-01p CJ-5-1-01p CJ-5-1-02p CJ-5-2-03p CJ-5-3-02p OSV 1– Osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání CJ-5-2-01p CJ-5-2-02p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Rodina Sloveso „have got“ Číslovky 20 – 100 Komparativ Jídlo Objednání si v restauraci Hodiny, vyjádření času Zvířata v ZOO Místní předložky Budovy ve městě Dopravní prostředky Sportovní aktivity Sloveso „like“ Dny v týdnu Televizní pořady Zaměstnání Počasí	Počítá do 100 Porovnává věci Zvládne si objednat v restauraci Zvládne si nakoupit základní potraviny Vyjádří čas Popíše cestu ve městě, zeptá se na cestu Vypráví o svém městě Používá sloveso „mít rád“ (kladná věta, otázka, zápor), vyjádří pocity libosti a nelibosti Mluví o svých aktivitách během dne Mluví o aktivitách další osoby Popíše různé typy počasí Napíše krátký dopis z prázdnin Používá přídavná jména k popisu počasí a přítomný čas průběhový	MkV 4– podpora multikultury VMEGS 1– Evropa a svět nás zajímá Matematika2-tvorba číslovek Vv 1-5-slovníček - kresby Hv 1-5-písničky Přírodověda 4-5-zvířata Vlastivěda5 -města Prvouka1-3-kalendář -volný čas -město, vesnice

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Přítomný čas průběhový Sloveso „can“ Přítomný čas prostý Zvířata-domáci i volně žijící Svátky Velké Británie	Kamaráda se vyptá na jeho záliby Hovoří o různých zvířatech Počítá do sta Časuje slovesa „to be“ a „have got“ Používá přivlastňovací zájmena Pracuje se slovníkem	Čj 3 – slovní druhy

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Jména ,názvy zemí, pozdravy Části těla, barvy Rodina	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	CJ-3-1-01p CJ-5-1-01p CJ-5-1-02p CJ-5-2-03p CJ-5-3-02p
	Představí sebe,svého kamaráda,svoji rodinu Zeptá se na jméno,národnost,věk,telefonní číslo	
	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk	CJ-5-2-01p CJ-5-2-02p
	Jednoduše popíše postavu	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Číslovky 0-100 Sloveso „to be“-kladná věta, záporná, otázka Domácí zvířata Dny v týdnu,měsíce Názvy školních předmětů Sloveso „have got“-kladná věta,otázka,zápor Ukazovací zájmena Množné číslo podstatných jmen Vyjádření času Činnosti volného času Režim dne Přítomný čas prostý ve všech osobách v kladné větě,otázce, záporu Sloveso „can“ – otázka,zápor Sloveso „must“- otázka,zápor Předložky s místem Popisové věty – „there is/are“ Popis osoby-přídavná jména Názvy částí těla Názvy oblečení Domácí práce Přítomný čas průběhový v kladné větě,záporu a otázce Použití času prostého a průběhového	Napíše jednoduchý pohled z dovolené Pracuje s informacemi z textu,z poslechu sestaví přání k narozeninám Sestaví jednoduchý rozhovor v obchodě Vypráví o svém domácím zvířátku,popíše zvíře(vzhled a jeho zvláštnosti) Popíše svoji školu,školní předměty,rozvrh hodin Pracuje s textem a používá slovník Zeptá se na čas a odpoví Hovoří o svém režimu dne,týdne a zeptá se druhého na tyto informace Pracuje s texty na dané téma a poslechy Vytvoří jednoduchý rozhovor v restauraci Popíše vzhled svůj či jiné osoby Popíše domácí povinnosti své či jiné osoby Vyjádří kdo co dělá v daný moment Vytvoří rozhovor při nakupování oblečení Pracuje s texty na dané téma a s poslechy	MkV4 – Multikultura Matematika 2 – tvorba číslovek Vv-ilustrace projektů Hv –písničky přírodověda 4-5 prvouka 1 – 3, kalendář režim dne, týdne, volný čas VEGS 1– Evropa a svět nás zajímá OSV 7– Sociální rozvoj- Mezilidské vztahy EV 4 – vztah člověka k prostředí

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Přátelé a rodina Popis osoby Oblečení, barvy Názvy sportů Popis třídy Moje rodina Činnosti ve volném čase Nakupování Popis počasí Názvy měsíců Přítomné časy-prostý a průběhový Řadové číslovky Datum	- rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici v oporu) Představí sebe a své přátele - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby Popíše osoby Tvoří otázky na osobní údaje Vyplní dotazník Pracuje s textem a poslechem Hovoří o svém školním roce a volném čase během celého roku Popíše oblíbené a neoblíbené měsíce, roční období a vysvětlí proč Vypráví o důležitých dnech své rodiny	CJ-9-1-01p CJ-9-3-01p Volný čas, role sportů Výchova ke zdraví – Občanská výchova 6 CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p CJ-9-4-03p Britské a české svátky, rodinné oslavy – Občanská výchova 6 MkV4 – Multikultura VEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá Matematika 2 – řadové číslovky

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Názvy zvířat Popis vzhledu zvířete Přídavná jména Zájmena osobní, ukazovací, neurčitá Přítomný čas Názvy běžných nemocí a úrazů Minulý čas-pravidelná a nepravidelná slovesa-otázka, zápor Názvy jídel a nápojů Vazba „be going to“ Použití členů Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Rozlišení „some / any“	Vypracuje popis zvířete Vypráví o péči o zvířátko Vytvoří rozhovor na téma zdraví Pracuje s textem a převypráví příběh podle obrázků Vytvoří rozhovor v restauraci Vypracuje seznam na nákup z poslechového materiálu Popíše své oblíbené jídlo Vypracuje recept Provede jednoduchý průzkum oblíbených jídel a nápojů	Zvláštnosti a jedinečnosti některých zvířat- Přírodopis7 EV1 - Ekosystémy Lékařská péče dnes a v minulosti – Dějepis 8 Pomoc v domácnosti, zdravá výživa – Ov, Výchova ke zdraví VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Zeměpisné názvy	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, - které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Na základě přečteného textu popíše různé názvy země a porovná je (vzhled a počasí)	CJ-9-1-01p CJ-9-3-01p Čtení o USA a Velké Británii- Zeměpis 7
Přídavná jména Stupňování přídavných jmen Názvy zemí a kontinentů Činnosti volného času	V rozhovorech vyjádří popis osob a jejich odlišnosti Pracuje se slovníkem a seznámí ostatní s novými informacemi Vypráví o svém volném čase - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p CJ-9-4-03p Volný čas – Občanská výchova6 MV 5– Fungování a vliv médií ve společnosti
Příslovce častosti Tvorba příslovcí Muset – sloveso „have to“	Na základě poslechu převypráví informace o lidech a zvyklostech Pracuje s textem a podle obrázků vypráví S kamarádem si předají své návrhy k volnému času	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Vyjádření návrhu Rodina a členové širší rodiny Obvyklé události v životě rodiny Volný čas Vyjádření hodnocení činností Vyjádření žádosti Minulý čas Názvy sportů a činností volného času Názvy školních předmětů Přítomný čas prostý a průběhový Vazba „be going to“	Na základě textu a poslechu vypráví o své rodině Používá slovník Vytvoří rozhovor na téma – Můj víkend Vyjádří hodnocení víkendu V rozhovorech projeví žádost Na základě poslechnutého textu vytvoří rozhovor o volném čase Vyptá se kamaráda na jeho plány v oblasti volný čas Vyjádří svůj názor k volnému času svých vrstevníků	Vstřícný postoj k odlišnostem – Občanská výchova 6-7 MkV 2– Lidské vztahy Volný čas mladé generace - “ Občanská výchova, Výchova ke zdraví 6-7 OSV 7– Sociální rozvoj Mezilidské vztahy VMEGS 1– Evropa a svět nás zajímá

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Vazba „like + -ing“ Dopravní prostředky Názvy míst ve městě Budoucí čas – „will“ Použití „will“ k vyjádření návrhu Předložky „in,on,at“ s místem Výrazy času Názvy států a kontinentů Popis domu a místností Minulý čas průběhový Předložky „in,on,at“ s výrazy času	Pracuje se složitějším textem a seznamuje se se základními Fakty o typické britské rodině Reprodukuje přečtený a poslechnutý text a používá budoucí čas V rozhovoru vyjádří svou nabídku pomoci druhému Vypráví o události ze života s rozlišením minulých časů Ve skupině vytváří příběh podle daného vzoru Pracuje se slovníkem Seznamuje se s historií Kanady- pracuje s textem	Příroda a technologie - Přírodopis 9 EV 3– Lidské aktivity a problémy životního prostředí Časová pásma, mapa světa – Zeměpis 6, Fyzika 6 Přírodní katastrofy a jednání při výjimečné události – Občanská výchova 6-9 EV 4– Vztah člověka k prostředí Dějepis 8 ,Zeměpis 7

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Názvy míst a budov ve městě Pokyny při ukázání cesty Přídavná jména Přítomný čas prostý a průběhový pro vyjádření budoucnosti Použití členů a absence členů s názvy míst Zájmena osobní a přivlastňovací Činnosti volného času Druhy filmů Předpřítomný čas – pravidelná a nepravidelná slovesa Pravidla ve škole a v rodině	- rozumí základním informacím v krátkých poslech textech, které se týkají osvojených tematických ok - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týk osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se tý jeho osoby Vypráví o svých plánech na týden V rozhovoru se ptá na cestu či popisuje trasu Reprodukuje poslechnutý a přečtený text Používá předpřítomný čas k vyjádření novinky, čerstvé zprávy a shrnutí věcí udělaných či neudělaných Na základě textu hovoří o filmu, TV pořadu, knize Pracuje se slovníkem Porovnává pravidla v britské a české škole	CJ-9-1-01p CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p CJ-9-3-01p CJ-9-4-03p Požár Londýna, památky Londýna – Dějepis 8, Zeměpis 7 VMEGS 1– Evropa a svět nás zajímá Filmy a TV programy a jejich vliv – Český jazyk 6-9 MV 5– Fungování a vliv médií Vv 9- ilustrace Pravidla a určování pravidel – Občanská výchova 6-9

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Škola a zařízení školy Frázová slovesa Slovesa „must, have to, can, should“ Práce, pracovní příležitosti Názvy povolání Popis osob – vzhled a vlastnosti Předpřítomný čas s předložkami „for“ a „since“ Výrazy „too / enough“	Na základě textu dává rady k řešení problémů v mezilidských vztazích Reprodukuje přečtený příběh, pracuje se slovníkem Vypráví o pracovních zkušenostech, o svých plánech k budoucí povolání Napiše svou žádost o práci Popíše vzhled známé osoby, vyjádří názor ke vzhledu, popřípadě změně vzhledu Vytvoří rozhovor při nakupování oblečení	OSV 11- Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, etika MkV 2– Lidské vztahy VEGS 1– Evropa a svět nás zajímá Matematika 8-zápis číselovek Výběr povolání – Občanská výchova 8-9 OSV 1– Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání OSV 7– Sociální rozvoj - vztahy Oblékání, vzhled a vyjádření osobnosti – Občanská výchova 6-9 Vv 6-9 , INF 9, Čj 6

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Život v minulosti	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho minulosti - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho minulosti - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby Pracuje s texty a slovníkem	CJ-9-1-01p CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p CJ-9-3-01p CJ-9-4-03p
Názvy předmětů v domácnosti Názvy materiálů Věci každodenní potřeby Minulý čas prostý a průběhový Slovesa „had to / could“ Životní styl a zdraví	Reprodukuje nové informace Na základě poslechu diskutuje o minulosti vynálezů Na základě přečteného textu popíše svůj jídelníček a zhodnotí	Vynálezy a moderní technika – Dějepis 8 Chemie 8 Fyzika 7-9 Zeměpis 9 Životospráva a režim dne – Výchova ke zdraví – Občanská výchova 6-9

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Názvy sportů a činností Názvy jídel Části těla Zdravotní problémy Opisné tvary sloves „can , must“ Sloveso „should / shouldn’t“ Představivost Přídavná jména Slovesa vyjadřující zvuky „There is / are sb / st + -ing“ „See / hear / feel sb / st + -ing“ Slovosled věty s rozvinutým přívlastkem Sláva a bohatství Názvy povolání Předpřítomný čas a minulý čas Rozlišení „been – gone“ Přátelství a spolupráce Podmínkové souvětí	V rozhovoru vyjádří radu ke stravování a životnímu stylu Po poslechu vytvoří rozhovor u doktora Sestaví jídelníček podle zásad správné výživy Na základě přečteného textu popisuje svoji povahu Vypráví příběh podle obrázku Reprodukuje text s použitím daných struktur Popisuje vzhled osob Na základě příběhu porovnává život slavných osob Ve skupinách přehrávají soutěžní hru Převypráví příběh s použitím podmínkových souvětí	VMEGS 1– Evropa a svět nás zajímá (čtení o historii Spojeného království) Typologie – Občanská výchova⁸ Sláva, bohatství, štěstí – Občanská výchova 6 MV 5– Fungování a vliv médií Přátelství a spolupráce – Občanská výchova 6-9 OSV 9– Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice

Název vyuč. předmětu: NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v 2h týdně od 7.ročníku ZŠ
2h týdně od 8.ročníku ZŠ
2h týdně od 9.ročníku ZŠ.

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty atd. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování, skupinová práce, partnerská práce či samostatná práce.

Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití videa, DVD přehrávačů, CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

Německý jazyk přispívá k chápání a objevení skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a tímto zvyšuje mobilitu jednotlivců v jejich osobním životě, dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a také jejich odlišné kulturní tradice a zároveň prohlubuje uvědomění si vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vytváří podmínky pro spolupráci škol.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
<u>0 Erste Schritte</u> Das ABC Dny v týdnu Pozdravy Číslovky 1 až 20 Barvy Jméno Tematické okruhy: kalendářní rok – dny v týdnu	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - říká abecedu a hláskuje slova - pozdraví a rozloučí se - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - počítá od 0 do 20 - řekne telefonní číslo - pojmenuje dny v týdnu - pojmenuje barvy	VMEGS: cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy DCJ-9-1-01p DCJ-9-1-02p DCJ-9-1-03p DCJ-9-3-02p DCJ-9-4-02p DCJ-9-2-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
<u>1. Ich heisse</u> <u>Ich wohne in</u> Časování 1. – 3. osoby pravidelných sloves Slovosled oznamovací věty Sloveso sein a mögen Zápor nicht Vykání Slovosled W-otázek Tematické okruhy: domov rodina <u>2. Meine Familie</u> Mein – meine Dein – deine Přídavné jméno v přísudku Vazba „von“ Pamelas Mutter Tematické okruhy: rodina domov	- představí sebe i jiné osoby - sdělí své jméno a věk - zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo - odpovídá na jednoduché otázky - vyplní jednoduchý formulář - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - představí členy své rodiny - popíše rodinnou fotografii - získá základní informace o rodinných příslušnících - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	OSV: já a moje rodina, mezilidské vztahy DCJ-9-2-02p MV: první formulace údajů o sobě v cizím jazyce OSV: tolerance, porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, v širší společnosti
<u>3. Freunde</u> Předložka um v časových údajích Gern – am liebsten Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Tematické okruhy: volný čas kalendářní rok – hodiny	- zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane - používá základní časové údaje - jednoduše popíše kamarády a další osoby - vyjádří, co rád dělá - řekne, co má (nemá) rád	MKV: tolerance odlišných kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů MV: vyprávění jako základ mediálního sdělení

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
<u>4. Schule</u> Určitý člen der, die, das Neurčitý člen Zápor kein Rozkazovací způsob Tematické okruhy: škola zvířata	- pojmenovává předměty školní potřeby - zeptá se, jak se předměty nazývají německy - jednoduše popíše věci, osoby a zvířata - přikáže někomu něco - posoudí správnost	MV: Komunikace v menších skupinách, formulace jednoduchých otázek a odpovědí
<u>5. Hobby</u> Časování pravidelných sloves v přítomném čase Časování slovesa sein Předložka am v časových údajích Tematické okruhy: volný čas kalendářní rok – dny v týdnu povolání	- hovoří o svých koníčcích - popíše koníčky svých kamarádů - popíše své činnosti během týdne - domluví si telefonicky odpolední program - odmítne navržený program - napíše jednoduchý email o sobě	OSV: využití volného času Pracovní list - povolání

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
6. Ich habe einen Computer Časování slovesa haben 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem Časování dalších pravidelných sloves Zápor kein ve 4. pádě Tematické okruhy: škola volný čas zvířata	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - popíše, co kdo dělá na počítači - řekne, že někdo něco kupuje - sdělí, co kdo fotografuje - hovoří o domácích mazlíčcích - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-1-03p DCJ-9-3-02p EV: zvířata, součást přírody, vztah k okolí MV: počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
<u>7. Wo und wann</u> Předložka in ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Předložka um v časových údajích Tematické okruhy: kalendářní rok – roční období, měsíce, svátky, hodiny rodina obec	- napíše jednoduchou pozvánku - popíše, kde se nachází on a jeho přátelé - zeptá se na přesný čas a odpoví - počítá do sta a ovládá základní matematické úkony - určuje roční období a měsíce - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	OSV: blahopřání, vztahy v rodině, vzájemná pomoc
<u>8. Ferien</u> Země EU Vazba ich möchte Předložka nach Časování slovesa fahren Tematické okruhy: reálie zemí příslušných jazykových oblastí volný čas obec	- vyjádří cíl své cesty - umí si koupit jízdenku - zajistí si ubytování - napíše jednoduchý pozdrav z dovolené - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	VMEGS: cestování, vzájemná propojenost států EU

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
<u>1.Wohnung</u> Časování sloves pravidelných i nepravidelných Slovesa s odlučitelnou předponou Tematické okruhy: domov obec kalendářní rok – roční období	- popíše místo, kde bydlí - časuje slovesa - vyjádří své představy o bydlení	OSV: mezilidské vztahy
<u>2. Meine Stadt</u> Předložka in ve 3. pádě Vazba gibt es Předložky se 3. pádem Zájmena osobní Tematické okruhy: obec volný čas domov	- jednoduše popíše město - podá jednoduchou informaci - vyjádří souhlas, odmítnutí - vede jednoduchý rozhovor o městě	MV: rozvoj komunikačních schopností Salzburg – Mozart – hudební výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
3. Mein Tag Některá způsobová slovesa Číslovky do 100 000 Časové údaje Zájmena Tematické okruhy: volný čas jídlo nákupy kalendářní rok – hodiny škola	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vypráví o průběhu dne, o povinnostech, koníčcích a schopnostech - vyjádří, co smí a nesmí - požádá o něco - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-1-03p DCJ-9-3-02p MKV: respektovat práva jiných lidí OSV: organizace vlastního času MKV: aktivity dětí u nás a v jiných zemích (Rakousko, Německo)

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
<u>4. Meine Woche</u> Stundenplan Sport Další způsobová slovesa Předložka in ve 4. pádě Zájmeno man Další předložky Tematické okruhy: škola volný čas	- čte s porozuměním - podá informace o škole - vede jednoduchý rozhovor - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	OSV: zdraví životní styl X konzumní způsob života
<u>5. Was tut dir weh?</u> Körper, beim Arzt Sloveso haben a sein v preteritu Sloveso werden + přídavné jméno Zájmena Tematické okruhy: lidské tělo zdraví	- popíše problémy při nemoci - rozhovor u lékaře - popíše situace, kde byl a co dělal	OSV: řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
<u>6. In der Stadt, auf dem Lande</u> Einkaufen, Verkehr Ich möchte Ich hätte gern Předložky Tematické okruhy: obec dopravní prostředky nákupy příroda	- rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku - požádá o informaci, poděkuje za informaci	VMEGS: volba povolání Berlín – zeměpis Pracovní list - příroda
<u>7. Oh, das Wetter heute</u> Das Wetter Jahreszeiten Kleidung Weihnachten Ostern Zájmena osobní a přivlastňovací Préteritum některých modálních sloves Plurál Tematické okruhy: počasí kalendářní rok – roční období, svátky oblékání	- popíše počasí - popíše, co dělá v jednotlivých ročních obdobích - blahopřeje ústně i písemně - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	EV: vztah člověka k prostředí MKV: specifika oděvu ve světě

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
<u>8. Ferien</u> Urlaub Kleidung – Sport, Mode Reisen Souvětí Přídavná jména a příslovce (stupňování) Zeměpisné názvy Tematické okruhy: realie zemí příslušných jazykových oblastí volný čas dopravní prostředky	- hovoří o plánech na dovolenou - vyjádří, co se mu líbí, nelíbí, co ho baví	OV + MV + VMEGS: Projekt Já a cizí jazyky OV: Činnosti o prázdninách

Název vyuč. předmětu: MATEMATIKA

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v

6. r.	4 hodiny týdně
7. r.	4 hodiny týdně
8. r.	5 hodin týdně
9. r.	5 hodin týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, je vyučován jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat složitost reálného světa a porozumět mu. Vede je ke kázni ve vyjadřování a k efektivitě při organizování vlastní práce. Přispívá také k formování volných a charakterových rysů jejich osobnosti – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěru a zodpovědnost vůči sobě i druhým.

Matematika učí myslet, logicky uvažovat a řešit problémy. Učí také žáky všestranně a účinně komunikovat.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vytváří předpoklady pro další studium a přispívá k motivaci pro celoživotní učení.

Matematika pro žáky 6. až 9. ročníku pomáhá rozvoji paměti, logického myšlení, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů. Žáci si prostřednictvím matematiky osvojují základní tematické pojmy a vztahy, získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, učí se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě. Matematika na 2. stupni je založena na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a nalézat řešení, odhadovat výsledky, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu. Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze

dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
OPAKOVÁNÍ – ARITMETIKA PŘIROZENÁ ČÍSLA	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000000 Provádí početní operace z paměti i písemně. Řeší jednoduché slovní úlohy. Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Z6 – výšky hor, délky řek – porovnávání M-9-1-02p M-9-1-02p
DESETINNÁ ČÍSLA	Čte a zapisuje desetinná čísla. Porovnává, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Provádí početní operace. Převádí desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak.	M-9-1-01p Aj8- zápis des. čísel OSV1 – odhad a určení např. ceny nákupu
JEDNOTKY DÉLKY A HMOTNOSTI	Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000. Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace Převádí jednotky délky a hmotnosti.	F6 – veličiny a jejich měření, převod jednotek Z6 M-9-1-01p OSV1 – určení obvodu pozemku Z7 – rozloha území Vv- písmo, kresba
OPAKOVÁNÍ - GEOMETRIE přímka, polopřímka, úsečka čtverec, obdélník, trojúhelník obvod a obsah	Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka a úsečka. Sestrojí kolmici, rovnoběžku a kružnici. Rýsuje rovinné útvary čtverec, obdélník a trojúhelník. Umí vypočítat jejich obvod. Odhadne a vypočte obsah čtverce a obdélníku. Řeší jednoduché praktické úlohy. Převádí jednotky obsahu. Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	M-9-2-04p M-9-3-12p M-9-3-12p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
DĚLITENOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené společný násobek, společný dělitel ÚHEL A JEHO VELIKOST rýsování, měření a přenášení úhlu osa úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel vrcholové a vedlejší úhly početní a grafické operace s úhly mnohoúhelníky OSOVÁ SOUMĚRNOST shodné útvary obraz útvaru osově souměrné útvary CELÁ ČÍSLA čtení a zápis čísla čísla navzájem opačná	Zná a rozliší pojem násobek a dělitel. Využívá znalost znaků dělitelnosti. Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené. Rozloží číslo na součin prvočísel. Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel. Řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti. Chápe úhel jako část roviny. Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu. Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů. Provádí početní operace s velikostmi úhlů. Graficky sčítá a odčítá úhly, násobí a dělí dvěma. Pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů a využívá jejich vlastnosti. Pozná a sestrojí pravidelný šesti- a osmiúhelník. Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti. Pozná osově souměrné a shodné útvary. Rozlišuje kladná a záporná čísla. Zobrazí celá čísla na vodorovné i svislé číselné ose. Chápe pojem opačné číslo.	Z6 – určování zeměpisné polohy M-9-3-03p F6 – teplota D6 – časová přímka

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
zobrazení na číselné ose absolutní hodnota TROJÚHELNÍK pojem a druhy vnitřní a vnější úhly těžnice, výška, střední příčka kružnice opsaná a vepsaná KRYCHLE A KVÁDR kvádr, krychle, síť těles zobrazení těles povrch krychle a kváдру jednotky objemu objem krychle a kváдру ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	Určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam Provádí početní operace s celými čísly. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a v nich využívá celá čísla. Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti. Pojmenuje a znázorní základní pojmy(strana, vrchol, výška,..) Sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou. Určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne a sestrojí síť krychle a kváдру. Načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру. Převádí jednotky objemu. Řeší praktické úlohy na povrch a objem kváдру a krychle. Užívá a ovládá převody jednotek objemu Vypočítá povrch a objem kváдру a krychle	M-9-2-04p M-9-3-10p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
OPAKOVÁNÍ UČIVA ZE 6. ROČNÍKU		
RACIONÁLNÍ ČÍSLA zlomek rovnost zlomků rozšiřování a krácení zlomků zápis zlomku desetinným číslem vztah mezi zlomky a desetinnými čísly smíšené číslo převrácený zlomek početní operace složený zlomek vlastnosti racionálních čísel záporná desetinná čísla a záporné zlomky porovnávání racionálních čísel početní operace s racionálními čísly	Využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část zlomkem. Provádí početní operace s desetinnými čísly. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část-přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo , procento)	F6-9 – vzorce, výpočty M-9-1-01p
POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST poměr, postupný poměr, převrácený poměr měřítko mapy a plánů úměra přímá a nepřímá úměrnost a její graf trojčlenka	Umí vyjádřit poměr mezi hodnotami. Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru. Dělí celek na části v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.. Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.. Používá měřítko plánu a mapy	F6-9– vztahy mezi veličinami Z6 – měřítko mapy a plánu Ch9 – výpočty pomocí trojčlenky OSV1 – práce s mapou, využití poměru v domácnosti(vaření, míchání barev,..) PÚ-spotřeba materiálu, benzínu,.. NÚ – zakázky, počet dělníků,.. F7 –úlohy o pohybu(úměrnost, závislosti, grafy) M-9-1-05p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
PROCENTA procento, promile základ, procentová část, počet procent slovní úlohy	Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí Chápe pojem 1%. Užívá základní pojmy. Řeší slovní úlohy. Chápe pojem promile. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). Řeší jednoduché úlohy na procenta	M-9-4-02p Ch8 – koncentrace Př 8– složení těl organismů v % OSV1– slevy v obchodě, ekonomické otázky rodinného života (úroky) EV4– stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek M-9-1-06p
SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu shodná zobrazení středová souměrnost	Pozná shodné útvary. Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.. Umí sestrojit trojúhelník z daných prvků. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar. Dbá na kvalitu a přesnost rýsování. Provádí jednoduché konstrukce Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	M-9-3-05p M-9-3-08p
ČTYŘÚHELNÍKY rovnoběžník a jeho vlastnosti obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku lichoběžník a jeho vlastnosti obvod a obsah lichoběžníku konstrukce čtyřúhelníku	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Odhaduje a vypočítává obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku. Načrtne, zapíše postup řešení a sestrojí základní rovinné útvary. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti vybraných základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce a obdélníka	M-9-3-04p
HRANOLY	Rozezná a pojmenuje hranol.	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
pojem hranol sít' hranolu povrch a objem hranolu ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	Načrtne a narýsuje sít' hranolu. Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu Sestrojí sítě základních těles Načrtne základní tělesa Zobrazuje jednoduchá tělesa	M-9-3-11p M-9-3-12p M-9-3-12p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
OPAKOVÁNÍ UČIVA 7. ROČNÍKU DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA, PYTHAGOROVA VĚT čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin Pythagorova věta využití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM třetí mocnina operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 \leq a < 10$ VÝRAZY číselný výraz a jeho hodnota výrazy s proměnnou početní operace s mnohočleny rozklad výrazu na součin vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$ LINEÁRNÍ ROVNICE	Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kalkulačky. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. Rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku. Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty. Využívá poznatků při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku. Umí využít poznatky ve slovních úlohách při výpočtu obvodu a obsahu základních rovinných útvarů. Analyzuje a řeší jednoduché problémy v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu číselného výrazu. Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text. Umí dosadit do výrazu s proměnnou a vypočítat jeho hodnotu. Provádí početní operace s výrazy. Užívá a zapisuje vztah rovnosti.	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
rovnost lineární rovnice slovní úlohy vyjádření neznámé ze vzorce nerovnice ŘEŠENÍ SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova věta vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice obsah kruhu válec jako rotační těleso sít' tělesa objem a povrch válce slovní úlohy z praxe KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku řešení. Řeší slovní úlohy – formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, úvahou. Užívá logickou úvahu při ověření výsledku řešení. Řeší jednoduché nerovnice a výsledek zapíše pomocí intervalu. Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – metoda sčítací a metoda dosazovací. Řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Užívá a ovládá převody jednotek času Samostatně řeší praktické úlohy Hledá různá řešení předložených situací Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a kružnice. Určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti. Odhaduje a vypočítává objem a povrch válce, řeší slovní úlohy z praktického života. Načrtne a sestrojí sít' válce. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a	M-9-2-04p M-9-4-01p M-9-4-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
množiny bodů dané vlastnosti Thaletova věta konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s využitím výšky, těžnice Thaletovy kružnice	k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Vypočítá obvod a obsah kruhu Vypočítá objem a povrch válce Zná a rýsuje základní rovinné útvary	M-9-3-04p M-9-3-10p M-9-3-06p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
OPAKOVÁNÍ UČIVA 8. ROČNÍKU		
LOMENÝ VÝRAZ, ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI celistvý výraz – jeho hodnota a operace s celistvým výrazem vytýkání a úpravy pomocí vzorců pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy rovnice a slovní úlohy	Rozkládá výraz na součin (pomocí vzorců, vytýkáním) Provádí početní operace s lomenými výrazy. Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech. Řeší slovní úlohy pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli	
FUNKCE pojem funkce, definiční obor, množina hodnot funkce lineární funkce – graf, vlastnosti	Chápe pojem funkce. Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci. Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce. Vyhledává a třídí data Porovnává data Vypracuje jednoduchou tabulku Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	ICT9 – grafy v programu Excel M-9-2-01p M-9-2-02p M-9-2-04p M-9-4-02p
GONIOMETRICKÉ FUNKCE $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{cotg} x$ výpočty v pravoúhlém trojúhelníku slovní úlohy	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Využívá goniometrické funkce ve slovních úlohách – při výpočtu obvodu a obsahu rovinných obrazců.	ICT9– grafy goniometrických funkcí
PODOBNOST	Rozliší shodné a podobné útvary.	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
podobnost věty o podobnosti trojúhelníků PROSTOROVÉ ÚTVARY kužel jehlan koule povrch a objem těles ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY úrok, úroková míra, jistina jednoduché úrokování valuty, devizy, převody měn hotovostní a bezhotovostní platby telefonní tarify nabídky finančních produktů bank rozpočet poplatky a daně ZÁKLADY STATISTIKY statistický soubor diagramy – sloupkový a kruhový aritmetický průměr, modus, medián	Užívá věty podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy z praxe. Zvládá početní úkony s penězi Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do tabulek a diagramů. Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách. Porovnává soubory dat.	Př9- krystalografie Vv6-9- kresba, modelování, perspektiva Ov9- funkce peněz, hospodaření M-9-2-04p Z9 – stav obyvatelstva Z9, – průmysl, zdravotnictví, akční plánování EV2 – stav ovzduší

Název vyuč. předmětu: INFORMATIKA

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v

4.r.	1 hodinu týdně
5.r.	1 hodinu týdně
6.r.	1 hodinu týdně
7.r.	1 hodinu týdně
8.r.	1 hodinu týdně
9.r.	1 hodinu týdně

Povinný předmět Informatika je vyučován ve 4. až 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, s textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci se také učí algoritmickému myšlení, práci s daty a informacemi a digitální bezpečnosti.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Předmět informatika dává možnost všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Informatika

Důraz je kladen zejména na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojení dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Digitální gramotnost se rozvíjí i v dalších předmětech. Informatika může být pro řadu žáků velmi zajímavým a zábavným předmětem. Práce s informačními a komunikačními technologiemi tak přináší svým uživatelům možnosti zábavy, poučení, získávání informací, možnosti komunikace a pro některé se může stát i motivem pro volbu budoucí profesní orientace.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Digitální technologie (hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů)	Žák pojmenuje základní části počítače a vysvětlí jejich funkci. Žák dokáže korektně zapnout a vypnout PC. Žák chápe problematiku přihlašování k PC. Žák pracuje se základními aplikacemi PC (správce souborů, textový editor, grafický editor, prezentační software). Data v nich dokáže vytvořit, editovat a uložit. Žák chápe strukturu složek, podsložek a souborů, dokáže vhodně navrhnout uspořádání svých dat. Žák se orientuje v prostředí OS Windows, dokáže spouštět základní aplikace.	OSV, VDO, OV I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
Digitální technologie (bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením ; uživatelské účty, hesla)	Žák dokáže vysvětlit problematiku uživatelských účtů a hesel. Popíše zásady tvorby silného hesla a bezpečné zacházení s ním. Žák bezpečně pracuje s digitálním vybavením školy, zejména vzhledem ke svému zdraví.	I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi
Digitální technologie (počítačové sítě: propojení technologií,(bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat)	Žák zná a vysvětlí pojme internet. Žák pracuje ve sdíleném prostředí školy (přihlášení, tvorba dat, sdílení dat, komunikace). Žák zvládne propojit některé moderní technologie (práce s flash diskem, přenos dat z mobilního zařízení do PC).	OSV, VDO, OV

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Data, informace, modelování (data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů) Algoritmizace a programování (řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci)	Žák dokáže vyhledávat informace na určených místech. Žák dokáže získat informace pomocí vlastního průzkumu (dotazník, rozhovor). Žák dokáže informace zaznamenat (text, obrázek) a dále s nimi pracovat. Žák dokáže vyvodit závěry ze získaných informací a libovolně je interpretuje. Žák se dokáže zorientovat v daném problému a jeho řešení si umí rozložit na jednotlivé kroky, které umí zaznamenat (textem, graficky). Žák rozumí pojmu algoritmus, dokáže uvést příklady z běžného života.	I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p sestavuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Data, informace, modelování (modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka) Algoritmizace a programování (programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu) Informační systémy (systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi)	Žák chápe pojem kód a kódování a uvědomuje si jeho význam pro bezpečnost přenosu. Žák dokáže navrhnout vlastní kódování a zakódovat daný text. Žák dokáže vysvětlit význam modelu jako zjednodušené předlohy skutečnosti a možné předlohy pro reálný výrobek. Žák dokáže realizovat jednoduchý model (pojmová mapa, diagram, schéma). Žák se orientuje v blokovém programovacím prostředí (např. Scratch apod.). Žák dokáže sestavit jednoduché programy, chápe pojem cyklus, podmínka. Žák dokáže najít chybu ve svém programu a opravit ji. Žák dokáže porovnat svůj program s obdobnými řešeními a diskutovat o vhodnosti svého postupu. Žák chápe pojem systém a jeho využití v reálném životě. Žák se orientuje v prvcích a vztazích systému, dokáže z něho číst. Žák dokáže vytvořit seznam a vhodně v něm řadit data. Žák dokáže vytvořit tabulku a naplnit ji daty dle požadovaného systému.	I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Data, informace a modelování (data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat) Algoritmizace a programování (algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu, programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné) Informační systémy (informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti)	Žák dokáže efektivně vyhledávat informace na určených místech a dokáže ověřit jejich pravdivost. Žák dokáže informace zaznamenat (text, obrázek) a dále s nimi pracovat. Žák dokáže vyvodit závěry ze získaných informací a libovolně je interpretuje. Žák se orientuje v blokovém programovacím prostředí (např. Scratch apod.). Žák dokáže sestavit jednoduché programy, chápe pojem cyklus, podmínka. Žák dokáže najít chybu ve svém programu a opravit ji. Žák dokáže porovnat svůj program s obdobnými řešeními a diskutovat o vhodnosti svého postupu. Žák pracuje s dostupnými robotickými hračkami. Žák chápe pojem systém a jeho využití v reálném životě. Žák se orientuje v prvcích a vztazích systému, dokáže z něho číst. Žák se orientuje v informačním systému školy.	I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Digitální technologie (bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat,	Žák si uvědomuje nebezpečí internetu a s ním spojená rizika při sdílení dat. Žák dokáže vytvořit silné heslo a ví, jak ho uchovávat. Žák popíše důležitost tvorby silného hesla a jeho principy.	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Data, informace, modelování (kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity) Algoritmizace a programování (programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné) Informační systémy (návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel) Digitální technologie (řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program	Žák rozumí pojmu kód a kódování. Žák dokáže pracovat s kódy a šiframi. Žák dokáže šifrovat a dešifrovat zadaná slova. Žák se orientuje v jednotkách jako je bit, byte a další násobné jednotky. Žák se orientuje v blokovém programovacím prostředí (např. Scratch apod.). Žák dokáže sestavit programy adekvátní náročnosti, chápe pojem cyklus, podmínka. Žák dokáže najít chybu ve svém programu a opravit ji. Žák dokáže porovnat svůj program s obdobnými řešeními a diskutovat o vhodnosti svého postupu. Žák dokáže vytvořený program implementovat do robota a vyzkouší řešení úlohy. Žák dokáže vytvořit seznam a vhodně v něm řadit data. Žák dokáže vytvořit tabulku a naplnit ji daty dle požadovaného systému. Žák dokáže používat pravidla, vzorce, funkce a podmíněné formátování pro efektivnější práci s daty. Žák dokáže kriticky zhodnotit problém v počítači a navrhnout postup řešení. Žák zná základní vstupy a výstupy počítače, dokáže zhodnotit	I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat I-9-4-03p pracuje v online

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
bez odezvy, špatné nastavení, digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí)	možnosti propojení periférií. Žák nakládá bezpečně se svými přihlašovacími údaji. Žák chápe pojem digitální stopa. Žák zná zásady bezpečného chování na sociálních sítích.	prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Data, informace a modelování (modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy) Algoritmizace a programování (kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu, tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora) Informační systémy (hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislosti)	Žák rozumí pojmu model. Žák se orientuje v softwaru na vytváření 3D modelů a dokáže vytvořit jednoduchý model. Žák dokáže s modelem dále pracovat a připravit ho k tisku na 3D tiskárně, kterou umí ovládat. Žák dokáže vytvořit algoritmus, zdá zásady jeho správné tvorby. Žák dokáže sestavit programy adekvátní náročnosti, chápe pojem cyklus, podmínka. Žák dokáže najít chybu ve svém programu a opravit ji. Žák dokáže porovnat svůj program s obdobnými řešeními a diskutovat o vhodnosti svého postupu. Žák dokáže vytvořený program implementovat do robota a vyzkouší řešení úlohy. Žák dokáže pracovat s vytvořenou databází. Žák dokáže využít nástroje pro filtraci, řazení a výběr dat. Svá data dokáže žák vizuálně znázornit pomocí grafu. Žák umí vytvořený graf správně formátovat tak, aby byl čitelný. Vytvořený graf dokáže žák dále prezentovat.	I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Algoritmizace a programování (tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora) Digitální technologie (počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva) Digitální technologie (hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka)	Žák dokáže sestavit programy adekvátní náročnosti, chápe pojem cyklus, podmínka aj. Žák dokáže najít chybu ve svém programu a opravit ji. Žák dokáže porovnat svůj program s obdobnými řešeními a diskutovat o vhodnosti svého postupu. Žák se orientuje v problematice práv a licencí. Žák zná princip fungování počítačové sítě. Žák zná základní pojmy z oboru počítačových sítí a dokáže vysvětlit princip jejich fungování. Žák rozumí slovu internet a dokáže ho efektivně využívat ve svůj prospěch. Žák se orientuje v cloudovém prostředí školy a dokáže v něm pracovat. Žák vysvětlí pojem hardware a software a uvede vhodné příklady. Žák rozezná periferie počítače. Žák se orientuje v pohybu v operačním systému. Žák zná základní formáty souborů, dokáže je spravovat a dokáže vybrat vhodný typ pro určitou činnost.	I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

Název vyuč. předmětu: DĚJEPIS

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v

6. r.	2 hodiny týdně
7. r.	2 hodiny týdně
8. r.	2 hodiny týdně
9. r.	2 hodiny týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o minulosti člověka. Jeho hlavním cílem je uchování kontinuity historické paměti a předávání zkušeností dalším generacím. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani souborem faktů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu a dějin místních. Obsah učiva je uspořádán chronologicky.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Úvod do studia dějin historické vědy, mapy, čas, prameny muzea, archivy historické epochy vývoj lidské společnosti v pravěku starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Fénicie, Palestina	žák vysvětlí, proč poznáváme svoji minulost, uvede příklady pramenů, orientuje se na mapě a v čase, vysvětlí význam muzea a archivu, uvede dějepisné poznatky z místa bydliště, chronologicky řadí historické epochy vykopávky-zásah do krajiny, ochrana životního prostředí - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, objasní význam zemědělství a využití kovů uvede příklady pravěkých kultur u nás - má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělských civilizací, vysvětlí rozvoj zemědělství, řemesel a obchodu, uvede nejvýznamnější památky, zdůvodní používání písma a číslic, zamýšlí se nad úlohou náboženství a vědy, medicína-léčení a hygiena, mumifikace - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací	F6,Z6-měření času, M6,Ov6 naše obec-arch. nálezy a památky EV4,ČJ6 D-9-1-01p Z9,ČJ7,9, NJ7 dějepisné a zeměpisné mapy D-9-2-01p D-9-2-01p Př7-léčivé rostliny Vv6-9 ČJ6, EV3,MkV3,4 HV6-9 D-9-3-01p D-9-3-03p, D-9-3-04p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Antika		
Řecko	popíše život a hospodářství Řeků, vysvětlí rozdíly ve státním zřízení a v životě městských států (Sparta, Atény), jmenuje významné osobnosti, zdůvodní příčiny a důsledky válečných konfliktů, poznává náboženství, vědu a kulturu, posoudí jejich přínos pro rozvoj evropské civilizace	ČJ6 (báje, drama) OV7(demokracie) válka obranná a útočná VDO2,4
Řím	- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací poznává a uvádí důkazy o vyspělosti Etrusků, charakterizuje Řím v období republiky a císařství, poznává důležité osobnosti, vysvětlí příčiny zániku říše, doloží, jak Římané přebírali a dále rozvíjeli kulturu Řeků a dalších národů, vysvětlí význam křesťanství - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací	D-9-3-01p D-9-3-03p, D-9-3-04p OV7 (republika, náboženství),OSV1 D-9-3-01p D-9-3-03p, D-9-3-04p
Závěrečné shrnutí	Historia- magistra vitae	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Středověk středověká společnost státy východní, západní a střední Evropy křesťanství islám a Arabové Velká Morava Český stát – Přemyslovci města a venkov vývoj v Evropě Lucemburkové Husitství Jagellonci	žák se seznamuje s uspořádáním středověké společnosti, se státy Evropy, poznává jejich hospodářský, politický a kulturní vývoj, pracuje s mapou, vyhledává informace, zamýšlí se nad úlohou křesťanství a islámu, uvědomuje si význam víry v životě středověkého člověka - zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti objasní vývoj na Velké Moravě a utváření českého státu, seznamuje se s památkami románské kultury - uveče první státní útvary na našem území - má základní poznatky z období počátků českého státu uvádí příklady nově založených měst a vesnic, popíše jejich uspořádání popíše stoletou válku a její důsledky, uvádí příklady konfliktů s Turky a Mongoly a počátky expanze do zámoří objasní význam a rozkvět Čech za Karla IV., popíše znaky gotiky - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uveče nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu zná příčiny, průběh a důsledky husitství - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí charakterizuje vládu Jagellonců v Čechách	Z8 MkV2 D-9-4-04p D-9-4-03p D-9-4-03p ČJ6 – Staré pověsti české naše obec Stará Plzeň ochrana našich památek a péče o ně EV4 VV6-9,Hv6-9,ČJ7 D-9-4-05p D-9-4-05p D-9-4-04p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Novověk hospodářské změny v 15. a 16. stol. objevné plavby humanismus, renesance reformace státy Evropy v 16. a 17. stol. baroko	vymezuje příklady změn ve výrobě a objasní jejich důsledky v životě společnosti pracuje s mapou, jmenuje významné mořeplavce, objasní klady a zápory objevných cest, poznává mimoevropské civilizace • popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu vysvětlí pojem humanismus, pozná renesanční památky zdůvodní snahy M. Luthera o nápravu poměrů v církvi objasní vývoj v Anglii, Francii, Španělsku, Svaté říši římské, Rusku, Prusku, Rakousku uvede příčiny a důsledky 30 leté války, zaměří se především na vývoj v Čechách a úlohu Habsburků zde i v Evropě, jmenuje významné osobnosti v exilu • má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi • pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku popíše životní styl, jmenuje významné památky, literární i hudební díla, seznámí se s ukázkami selského lidového baroka jižních Čech	F6 Z7 technika pomáhá člověku MkV3,4 D-9-5-03p ČJ7 – Jan A. Komenský D-9-5-04p, D-9-5-05p D-9-5-04p, D-9-5-05p VV,Hv6-9

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Osvícenství vznik USA evropské státy na konci 18.stol. a v 1. polovině 19. stol. francouzská revoluce a Napoleon Velká Británie, Rusko, Prusko, Rakousko revoluce 1848 svět a Evropa v 2.pol. 19.stol. politické proudy, strany, občanská práva, ústava kolonialismus konflikty mezi velmocemi 1. světová válka	zná významné objevy a vynálezy, které ovlivnily život lidstva, uvádí příklady objasní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, charakterizuje modernizaci společnosti vysvětlí rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech Evropy i světa chápe pojem revoluce jako prostředek řešení politických, národnostních a sociálních problémů na příkladech uvádí hospodářský, politický a kulturní vývoj jednotlivých zemí • má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. Století • zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století vysvětlí pojmy konzervatismus, liberalismus, socialismus vysvětlí pojem kolonie a jejich význam, charakterizuje soupeření mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. stol. • rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap vysvětlí příčiny, průběh, důsledky tohoto svět. konfliktu, zamýšlí se nad zneužitím techniky, negativní zásah do přírody	F7 Ch8,Aj7 encyklopedie OSV1 ČJ7 OV6,Ch8,9,F8,Př8,Aj8,Vv,Hv 6-9 D-9-6-03p D-9-6-03p Ov8 VDO2 Z9,Aj7 D-9-6-04p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Moderní doba politické uspořádání Evropy po 1.světové válce vznik ČSR 20. a 30. léta totalitní systémy 2.světová válka ve světě, situace v našich zemích, odboj důsledky války	uvádí příklady nejdůležitějších změn v Evropě po roce 1918 – nové státy, vývoj v Rusku vysvětlí hospodářský vývoj, politickou situaci, sociální a národnostní problémy • uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války • má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky uvádí příklady ekonomického rozvoje v 2.polovině 20. let, vysvětlí příčiny a důsledky hospodářské krize, možnosti řešení v různých státech světa vysvětlí nástup komunismu a fašismu i boj demokratických sil proti totalitním režimům vysvětluje příčiny a průběh bojů v Evropě i ve světě, uvádí nové typy zbraní, zná významné bitvy, objasní pojmy holocaust, rasismus, odboj v okupovaných zemích,atomová bomba-nebezpečí pro člověka i přírodu - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	zeměpis občanská výchova -monarchie, republika,VDO4,OSV1 D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p D-9-7-01p, D-9-7-05p EV D-9-8-01p, D-9-8-02p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
svět v 2.polovině 20. stol. studená válka supervelmoci a rozdělení světa Západ versus Východ ekonomika, politika, ideologie rozpad koloniálních systémů vývoj ve východním bloku ČSR v letech 1948-1989 vznik ČR věda, technika a kultura problémy současnosti závěrečné poučení z dějin	žák charakterizuje vývoj po skončení války, postupné utváření vojenských bloků a postavení supervelmocí USA a SSSR uvádí příklady konfliktů obou bloků, objasní ekonomický, politický a ideologický vývoj uvádí příklady nově vzniklých svobodných zemí po rozpadu kolonií – rozvojové země a jejich postavení objasní situaci Československa v době nastolení totalitního systému (likvidace odpůrců a soukromého sektoru), pokus o reformu v roce 1968, období normalizace, pád komunismu, obnovení pluralitního politického systému a demokracie, vznik ČR, EU, NATO - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti všímá si velkého pokroku ve vědě, technice a kultuře – uvědomuje si jejich úlohu v životě lidí zamýšlí se nad aktuálními problémy současného světa (životní prostředí, terorismus, mír a bezpečnost, lidská práva, zajištění výživy, vzdělání, zdraví,...) prokáže základní orientaci v problémech současného světa	občanská výchova zeměpis D-9-8-04p VDO, VMEGS, MV, MuV, EV

Název vyuč. předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v

6. r.	1 hodiny týdně
7. r.	1 hodiny týdně
9. r.	1 hodiny týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost je realizován ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství a vyučován v předmětu Občanská výchova. Předmět Občanská výchova navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané na I. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Výuka je doplňována různými akcemi (např. exkurze, divadelní a filmová představení, odborné přednášky, návštěvy výstav a muzeí).

Vyučovací předmět Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvoji občanského profilu žáků. Napomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formovat jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem veřejného i soukromého života. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Otevírá cestu k sebepoznání a přijímání pozitivních životních hodnot.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
A. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI NAŠE ŠKOLA - život ve škole - práva povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život NAŠE OBEC, REGION, KRAJ - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku NAŠE VLAST - pojem vlast a vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo - významné osobnosti - státní symboly, státní svátky - významné dny	- popíše stručně historii školy - vysvětlí význam a pravidla vztahů žáků a učitelů ve škole, význam školního řádu, žákovského parlamentu - posoudí význam vzdělávání jako celoživotní proces - vymezí, co je typické pro obec, region a kraj - pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a okolí - zná nejvýznamnější události, místa, památky a osobnosti obce a regionu a vysvětlí, proč tomu tak je - zná a ctí místní tradice - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • kriticky přistupuje k projevům vandalismu - objasní pojmy národ, vlast, národní bohatství - ctí národní tradice - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - vysvětlí význam státních symbolů a jejich používání - zdůvodní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti - uvede příklady významných osobností naší vlasti - doloží na příkladech nejvýznamnější památky a místa - uvede příklady státních svátků a významných dnů, zná jejich význam pro občana	OSV – Sebepoznání a sebepojetí sociální rozvoj, morální rozvoj EVVO - Vztah člověka k ŽP, význam ochrany kulturních památek VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu) Dějepis – antická kultura VO-9-1-03p VMEGS – objevujeme Evropu a svět (státní a evropské symboly) EVVO– vztah člověka k prostředí

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
KULTURNÍ ŽIVOT - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty, kulturní tradice - kulturní instituce - masová komunikace a její prostředky LIDSKÁ SETKÁNÍ - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost mezi lidmi - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti	- vysvětlí význam slova kultura - vyjádří význam kultury v životě člověka - ctí kulturní tradice naší vlasti - sleduje kulturní život v místě bydliště a školy - objasní mnohá nebezpečí působení masmédií na veřejné mínění a chování lidí - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - chápe příčiny sociální nerovnosti - rozpozná odlišnost lidí z hlediska jejich vnějšího vzhledu a způsobu chování a nechápe je jako důvod k nepřátelství - uvede příklady potřebných lidí ve společnosti a snaží se jim poskytnout přiměřenou pomoc - vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení • má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - uplatňuje různé způsoby chování v různých životních situacích - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomůže v situacích ohrožení a obrany státu	EVVP – vztah člověka k prostředí MUV – Kulturní difference MV – fungování a vliv médií, role médií VMEGS – kulturní souvislosti Evropy a světa Dějepis – antická kultura OSV – Sociální rozvoj, mezi-lidské vztahy, morální rozvoj MUV – Princip sociálního smíru a solidarity MV – Fungování a vliv médií ve společnosti, vliv na každodenní život VO-9-1-06p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
VZTAHY MEZI LIDMI - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování - dělba práce a činností, výhody spolupráce	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - rozlišuje asertivní, pasivní a agresivní jednání • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - snaží se zvládnout i náročné životní situace - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - vysvětlí pojmy morálka a mravnost, svoboda - objasní výhodu spolupráce lidí - zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských	MUV – problémy lidské nesnášenlivosti VO-9-1-09p OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace VO-9-1-07p MV – vliv médií na každodenní život VDO - lidská důstojnost, zásady slušné komunikace VMEGS - společné řešení problémů MUV – smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci EVVO – úcta k životu MV – vliv médií ve společnosti VO-9-1-08p VO-9-1-07p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	norem rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	VO-9-1-08p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
B. ČLOVĚK JAKO JEDINEC SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ - historie a rozdíly světových náboženství, vliv víry na život člověka	- zná a chápe rozdíly ve nejrozšířenějších světových náboženstvích, na příkladech předvede vliv víry na život člověka	Z, D
PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - vysvětlí, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena, dovednosti zvládání stresových situací, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích MUV – odstraňování nepřátelství a předsudků
VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí	- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - posoudí vliv citů na poznání sebe sama i skutečnosti kolem nás a na naše chování	OSV – osobnostní rozvoj – sebezpoznaní a sebezpojetí, vztahy k druhým lidem - hodnoty, postoje - praktická etika
OSOBNÍ ROZVOJ - životní cíle a plány - životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezmena - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při seberozvoji	- vysvětlí svou představu o budoucnosti - formuluje své nejbližší plány - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	VO-9-2-04p VO-9-2-01p OSV – osobnostní rozvoj, sebezpoznaní a sebezpojetí (co o sobě vím a co ne)

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
D. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly PRINCIPY DEMOKRACIE - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb do zastupitelstev	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - vysvětlí pojem státní občanství, kdo a jak státní občanství může získat - vysvětlí slovo ústava, ví jaké má části - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsobu jejich používání • uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti	VDO – princip demokracie jako formy vlády, občan, občanská společnost a stát VO-9-4-02p VO-9-4-02p VDO4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, VDO3-formy participace občanů v politickém životě VO-9-4-02p

[illegible]

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
PRÁVNÍ ŘÁD ČR - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis a jejich publikování	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • zná základní práva a povinnosti občanů	VO-9-4-06p VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MV – vliv médií v politickém životě a v politických změnách VO-9-4-04p
PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	MV – vliv médií na každodenní život VO-9-4-08p
PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky - základní práva spotřebitele - styk s úřady	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	MV – vliv médií na každodenní život VO-9-4-05p VO-9-4-05p VO-9-4-09p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	• uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
C. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ MAJETEK A VLASTNICTVÍ formy vlastnictví – hmotné, duševní vlastnictví a jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví PENÍZE - funkce a podoby peněz, formy placení HOSPODAŘENÍ - rozpočet domácnosti - úspory - investice - úvěry - splátkový prodej - leasing - rozpočet státu - typy rozpočtů a jejich odlišnosti - význam daní	- - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - dodržuje zásady hospodárnosti - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým a svěřeným majetkem - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany • má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků •	MV – vliv médií na každodenní život MV – vliv médií na každodenní život VDO – občanská společnost a stát VMEGS – poznání Evropy a světa matematika VO-9-3-03p MV – vliv médií na každodenní život matematika VO-9-3-07p VO-9-3-02p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	VO-9-3-02p
BANKY A JEJICH SLUŽBY - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	VO-9-3-04p
VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY - jejich funkce a návaznost	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb - uvede příklady jejich součinnosti	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ - nabídka, poptávka - tvorba ceny, inflace - trh, podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání E. MEZINÁRODNÍ VZTAHY GLOBÁLNÍ - SVĚT - EVROPSKÁ INTEGRACE - podstata, význam, výhody - EU a ČR	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	MV – vliv médií na každodenní život matematika VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané Zeměpis – mezinárodní organizace Dějepis – rozčleněný a integrující svět VO-9-5-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) GLOBALIZACE - projevy, klady a zápory - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	- uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR - posoudí jejich význam ve světovém dění - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • uvede příklady mezinárodního terorismu	VMEGS – evropská a světová spolupráce VO-9-5-01p, VO-9-5-02p VMEGS VO-9-5-06p

Název vyuč. předmětu : FYZIKA**Charakteristika vyuč. předmětu****a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu**

Časová dotace: předmět je vyučován v	6. r.	1 hodina týdně
	7. r.	2 hodiny týdně
	8. r.	2 hodiny týdně
	9. r.	2 hodiny týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu : předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět, jednotlivé oblasti jsou zařazovány do ročníků podle mentální vyspělosti žáků s ohledem na matematické znalosti, tedy podle obtížnosti.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu**Obecné cíle a charakteristika předmětu:**

Cílem celého komplexu „Člověk a příroda“ je poznání všech přírodních jevů, zákonitostí těchto jevů, znalost jejich příčin a následků. V konečné fázi by měli žáci vyvodit důsledky a uplatnit je v praxi. Dále by měli získat schopnost samostatného tvůrčího pozorování, dovednost experimentovat, logicky myslet. Měli by získat schopnost použít všechny měřidla, dovednost s nimi zacházet. Při práci se musí seznámit se všemi bezpečnostními předpisy a získat a naučit se poskytnout první pomoc při úrazech. K těmto cílům pomáhá propojení mezi předměty patřícími do této oblasti.

Fyzika je tou součástí školního vzdělávacího plánu školy, která umožňuje žákům porozumět přírodním dějům a zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a orientaci v životě. Díky praktickým činnostem mohou žáci lépe chápat procesy probíhající v přírodě a umět získané poznatky použít v každodenním životě. Fyzika umožňuje žákům rozvinout pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných dějů, analyzovat je a vyvozovat závěry. Žáci se učí klást si otázky týkající se pozorovaných přírodních dějů, vysvětlovat je a hledat správné odpovědi. To vše jim může pomoci při předvídání přírodních procesů a řešení možných problémů. Žáci pochopí, jak úzce je člověk spjat s přírodou, jeho závislost na přírodních zdrojích a nutnost ochrany životního prostředí.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
STAVBA LÁTEK pojem těleso a látka vlastnosti látek pojem fyzikální veličina částicové složení látek vlastnosti částic a skupenství atom a molekula	Uvede na příkladech rozdíly mezi pojmy těleso a látka. Jmenuje praktické ukázky jevů, které dokazují neustálý pohyb částic. Rozliší částice látek. Zařadí látky do správného skupenství.	samostatné řešení problémů- OSV1 Př6,9 – vývoj od buňky Ch8
ZÁKLADNÍ ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK složení atomu částice atomu elektrování těles elektrický náboj kladný a záporný iont	Pojmenuje části atomu a umístí správně jednotlivé částice. Určí druhy elektrického náboje. Objasní, jak těleso získá elektrický náboj. Pozná, kdy se dvě tělesa budou přitahovat či odpuzovat.	rozbor jevů a situací, samostatné rozhodování – OSV10
ZÁKLADNÍ MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK přírodní a umělé magnety magnetické póly magnetizace látky magnetické pole Země	Uvede příklady umělého a přírodního magnetu. Vysvětlí, co jsou póly magnetu a jak se označují. Odliší trvalý a dočasný magnet. Určí světové strany, práce s kompasem, buzolou.	Z6 – orientace v terénu, práce s mapou D7- plavby
MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN délka – jednotky – měřidla – převody – odhady	Vybere vhodné délkové měřidlo. Čte změřené údaje na stupnici. Odhadne a porovná různé délky. Převádí na libovolné jednotky délky. Vypočte aritmetický průměr.	M6 – desetinná čísla práce ve skupině – respektování názoru , vytváření vztahů- OSV9,VDO1

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
objem – jednotky – měření objemu kapalného tělesa – měření objemu pevného tělesa – převody	Převádí jednotky objemu. Používá duté míry. Čte na stupnici odměrného válce. Stanoví objem kapalného i pevného tělesa.	
hmotnost – jednotky – měřidla – převody	Určí hmotnost pevného tělesa. Změří hmotnost kapalného tělesa. Zná různé typy vah. Převádí jednotky hmotnosti.	Z6 – jednotky používané v jiných zemích Pč6-9 - vaření
hustota – fyzikální význam pojmu – výpočet hustoty látky – výpočet hmotnosti tělesa	Objasní význam pojmu hustota. Využívá vztah pro výpočet hustoty při řešení praktických příkladů. Vyřeší úlohy na výpočet hmotnosti ze známé hustoty a objemu. Pracuje s tabulkami hustoty látek.	vyhledávání a práce s informacemi –OSV1 M6 – dělení a násobení desetinných čísel EV2 – hustota ropných látek
čas – měření času – jednotky času – pohyb Země	Změří čas pomocí stopek. Odhadne časový úsek. Převádí jednotky času. Zná historii měření času. Objasní souvislost pohybu Země a času.	Z6 – časová pásma D6 – historie měření času, časová přímka Z6 – pohyb Země
teplota – změna objemu tělesa při změně teploty – druhy teploměrů – měření teploty	Posoudí, jak se délka nebo objem tělesa v závislosti na změně teploty. Rozliší různé typy teploměrů. Změří teploty látek všech skupenství. Stanoví rozdíl teplot. Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující	M6 – celá čísla F-9-1-01p

	látky a tělesa-délku, hmotnost, čas	
--	-------------------------------------	--

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
POHYB TĚLESA klid a pohyb tělesa rozdělení pohybů dráha, rychlost, čas SÍLA účinky sil gravitační síla a pole znázornění síly měření síly skládání sil těžiště tělesa POSUVNÉ ÚČINKY SÍLY NEWTONOVY POHYBOVÉ ZÁKONY zákon setrvačnosti zákon síly (kvalitativně) zákon akce a reakce	Rozhodne, zda se těleso vzhledem k druhému pohybuje či je v klidu. Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu Určí druh pohybu (rovnoměrný – nerovnoměrný, přímočarý – křivočarý, posuvný – otáčivý). Využívá s porozuměním vztah mezi dráhou, časem a rychlostí. Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů Aplikuje získané poznatky při bezpečném chování v dopravních situacích. Změří velikost síly siloměrem. Uvede na příkladech posuvné, otáčivé a deformační účinky. Znázorní graficky sílu, její působíště, směr a velikost. Určí v konkrétních jednoduchých situacích druhy sil působících na těleso, jejich směry, velikosti a výslednici. Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla Přiřadí gravitační sílu Země, působící na těleso, jeho hmotnosti. Popíše výslednici dvou sil stejného a opačného směru. Nalezne polohu těžiště tělesa. Využívá svoje znalosti v praktických životních situacích. Objasní na příkladech projevy setrvačnosti v klidu i v pohybu (bezpečnost silničního provozu). Vysvětlí vliv síly na rychlost pohybu tělesa. Uvede konkrétní příklady vzájemného působení těles. Rozpozná rozdíl mezi rovnováhou sil a vzájemným působením těles.	F-9-2-01p M8 – úlohy na pohyb Př6,7 – pohyb živočichů Z6 – pohyby planet samostatné a odpovědné jednání –OSV3 F-9-2-02p M7 - grafy M6,7 – přímka, úsečka, polopřímka přímá úměrnost myšlení v souvislostech samostatné rozhodování – OSV5 F-9-2-04p Př6,9 – vznik Země D8, Aj9 – rozvoj vědy a techniky

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY páky kladky užití v praxi DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY tlaková síla tlak TŘECÍ SÍLA odporová síla závislost na tlakové síle a na hrubosti styčných ploch ovlivňování velikosti třecí síly tření smykové a valivé MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN tlak v kapalinách Pascalův zákon hydrostatický tlak a tlaková síla	Využívá pohybové zákony pro objasnění změn pohybu těles při působení stálé síly v jednoduchých situacích. Předvídá změnu pohybu těles při působení síly Rozliší jednozvratnou a dvojzvratnou páku. Popíše pevnou a volnou kladku, případně kladkostroj. Využívá vztah pro moment síly v praktických úlohách. Objasní pravidla pro rovnováhu na páce a na kladce Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů Vysvětlí, jak deformační účinky síly závisí na velikosti tlakové síly a na obsahu plochy, na niž síla působí. Uvede, kdy a jak v praktických příkladech tlak zmenšíme či zvětšíme. Užívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy v praktických úlohách. Objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. Předpoví chování těles ve vzduchu z analýzy hustot a sil. Uvede příklady přetlaku a podtlaku z běžného života. Objasní princip hydraulického zařízení. Vysvětlí souvislost hydrostatického tlaku s gravitační silou a jeho závislost na hloubce a hustotě kapaliny. Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných	F-9-2-05p M7 - trojčlenka Př8 – stavba těle ptáků, sval učí se pozorovat okolí pružně reaguje na fakta –OSV5 F-9-2-06p M7 – přímá a nepřímá úměrnost získávání praktických dovedností –OSV1 Z6– složení a vlastnosti atmosféry –EV2 M7 – přímá úměrnost Př7 – pohyb ryb ropné havárie –EV2 Př8 – krevní tlak

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Archimédův zákon chování těles v kapalině MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ atmosférický tlak vztlaková síla v plynech přetlak a podtlak	tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů Vysloví s porozuměním Archimédův zákon a dokáže jej užít v konkrétním případě. Předpoví z analýzy sil , které působí na těleso ve statické kapalině, zda se těleso bude vznášet, potápět nebo plovat.	F-9-3-01p Z6– složení a vlastnosti atmosféry –EV2

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
PRÁCE, VÝKON, ENERGIE fyzikální pojem práce kdy síla koná práci jednoduché stroje pojem výkon energie a její druhy	Rozpozná, kdy a jaká síla koná práci. Určí v jednoduchých případech práci nebo sílu, která práci vykonala. Zhodnotí výhody jednoduchých strojů. Užívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) Aplikuje zákon zachování energie při řešení konkrétních problémů. Uvede různé formy energie. Určí, na jakých vlastnostech tělesa závisí jeho pohybová a polohová energie. Vysvětlí pojmy přenos a přeměna energie. Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	hledání nových zdrojů energie pro lidstvo – EV3 Př8,Ov8– energie v potravě, fotosyntéza D8, Aj9 – rozvoj vědy a techniky F-9-4-02p
VNITŘNÍ ENERGIE složky vnitřní energie tělesa teplo jako část vnitřní energie tělesa teplota – stav tělesa, teplo – změna stavu šíření tepla – vedení, proudění, záření teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně sluneční energie	Uvede složky vnitřní energie související s částicovou stavbou látek. Rozliší teplotu jako veličinu popisující stav tělesa a teplo změnu stavu. Přiřadí různým skupenstvím odpovídající typ šíření tepla. Objasní v praktických situacích způsob a využití šíření tepla. Vysvětlí, jak souvisí vnitřní energie s vykonanou prací. Určí v jednoduchých příkladech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně. Rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem Vyhledá v tabulkách potřebné údaje.	Z9,Aj9 – skleníkový efekt Př6 – fotosyntéza, ekosystémy progresivní chápání problémů ekologie,vztah člověk – příroda-EV3 Př7 – orientace hadů
		F-9-4-04p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	Chápe význam Slunce pro život na Zemi. Posoudí možnost využití slunečního záření jako alternativního zdroje energie.	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ZMĚNY SKUPENSTVÍ tání a tuhnutí vypařování (var) a kapalnění sublimace a desublimace skupenské teplo spalovací motory	Určí tři základní skupenství látek a rozliší je pomocí částicového složení. Uvede základní skupenské změny látek s jejich konkrétními příklady v přírodě v souvislosti se změnou vnitřní energie. Objasní pojmy teplota tání a tuhnutí, bod tání a tuhnutí a skupenské teplo tání. Vyhledá údaje ve fyzikálních tabulkách a využije je při řešení praktických úloh. Rozliší vypařování a var kapaliny a uvede faktory, které je ovlivňují. Popíše princip zážehového a vznětového motoru.	Př 8,9– život v přírodě (anomálie vody), význam pocení Z6 – klima, podnebí Ch8 – složení hmoty, zpracování kovů Přijímá a uvádí argumenty pro řešení problému zásahu člověka do přirozených dějů v přírodě - OSV1, EV3
JADERNÁ ENERGIE atomové jádro radioaktivita a její využití jaderné reakce jaderná energetika jaderné nebezpečí	Rozliší atomy podle protonového a nukleonového čísla. Propojuje pojem radioaktivita jako samovolného záření nestabilních jader s jeho využitím i zneužitím. Objasní rozdíl mezi chemickou a jadernou reakcí. Rozliší štěpnou a slučovací jadernou reakci a jejich význam pro člověka. Posoudí množství energie uvolněné při jaderné reakci. Objasní princip jaderného reaktoru a jaderné elektrárny. Uvede způsoby ochrany lidí před radioaktivním zářením. Zhodnotí pro a proti využití energie jádra v souvislosti s využitím různých energetických zdrojů i z hlediska vlivu na životní prostředí. Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Ch8,9– složení atomu, periodická tabulka prvků, chemická reakce Z9– ekologie, jaderná energetika Př6,9 – buňka, lidské tělo D9 – 2. světová válka uvažování o problémech v širších souvislostech –VDO2 - racionální argumentace na základě získaných poznatků – EV4 Ch9,Rv7 F-9-4-05p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
SVĚTELNÉ JEVY přímočaré šíření světla – zdroj, prostředí rychlost světla v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce odraz světla – zrcadla lom světla – čočky rozklad světla hranolem	Odliší bodové a plošné zdroje světla od těles odrážejících světlo příkladech. Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla Uvede na konkrétních důkazech, že se světlo šíří přímočaře. Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí Objasní situace, při kterých může nastat zatmění Slunce či Měsíce. Vysvětlí fáze Měsíce na základě vzájemné polohy Slunce, Země, Měsíc. Porovná rychlost světla v různých prostředích. Využije zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh s rovinnými a kulovými zrcadly. Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo láme ke kolmici či od kolmice. Vysvětlí lom spojkou a rozptylkou. Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití Popíše vznik spektra při rozkladu světla hranolem.	F-9-6-03p F-9-6-07p Vv6-9 – teorie barvy Př6,7 – mikroskop Př8 – lidské oko F-9-6-07p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY elektrický náboj elektrické pole vodič a izolant elektrický obvod elektrický proud (stejnoseměrný) elektrické napětí měření proudu a napětí elektrický odpor tepelné účinky elektrického proudu Ohmův zákon paralelní a sériové zapojení reostat elektrická práce příkon a výkon elektrického proudu měření elektrické energie vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech polovodiče polovodičová dioda elektromagnet elektromotor elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor výroba a rozvod elektrické energie bezpečné chování při práci s elektrickým proudem zásady první pomoci při úrazu	Aplikuje poznatky o elektrických vlastnostech látek ze 6. ročníku při rozhodování o vzájemném působení částic se souhlasným a nesouhlasným nábojem a bez náboje. Objasní pojmy kladný, záporný iont a elektrické pole. Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností. Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností Sestaví správně podle schématu elektrický obvod. Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod Nakreslí schéma reálného obvodu. Uvede podmínky, které musí splňovat elektrický obvod, aby jím procházel elektrický proud. Vyjmenuje zdroje elektrického proudu Zapojí jednoduchý a rozvětvený obvod. Rozliší stejnosměrný a střídavý proud. Změří elektrický proud ampérmetrem a napětí voltmetrem. Objasní pojem odpor vodiče a jeho souvislost s délkou, průřezem a materiálem vodiče. Uvede na konkrétních příkladech tepelné účinky elektrického proudu. Vysvětlí princip pojistky. Ověří Ohmův zákon v jednoduchém obvodu. Využívá Ohmův zákon při řešení praktických úkolů. Objasní rozdíl mezi sériovým a paralelním zapojením spotřebičů a uvede příklady praktického využití zapojení. Zapojí reostat jako regulátor proudu nebo měnič napětí. Odhadne z příkonu elektrických spotřebičů a doby jejich použití spotřebovanou elektrickou energii v domácnosti. Změří elektrickou energii elektroměrem. Objasní, kdy se stává kapalina elektrolytem (vodičem).	Projevuje se při řešení problémů odpovědně a samostatně. Rozvíjí kritické myšlení F-9-6-03p Podpora samostatné aktivní práce –OSV1 Ch8– složení atomu F-9-6-01p F-9-6-02p Učí se komunikovat na základě získaných dovedností a znalostí. Racionálně argumentuje. Upevňuje sociální vztahy při skupinové práci –OSV9 M7,8 – vyjádření neznámé, úměrnost Šetření energií Vnímá vlastní odpovědnost ve vztahu k životnímu prostředí - EV4 Ch8– disociace solí

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ENERGIE obnovitelné a neobnovitelné zdroje	Uvede příklady vedení elektrického proudu v plynech (výboj, oblouk). Rozliší vodič a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače střídavého proudu. Rozliší zapojení diody v propustném a závěrném směru. Vysvětlí vznik elektromagnetu a určí jeho póly pomocí Ampérova pravidla. Objasní zásadní rozdíl mezi trvalým magnetem a elektromagnetem. Zná druhy magnetů a jejich praktické využití Využívá poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem k objasnění principu elektromotoru. Uplatní znalosti o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí na cínce k vysvětlení podstaty vzniku střídavého proudu. Rozliší vlastnosti stejnosměrného a střídavého proudu. Rozumí pojům frekvence, perioda, efektivní a maximální hodnota. Sestaví jednoduchý transformátor a objasní jeho princip. Aplikuje poznatky o přenosu a přeměně energie při vysvětlení výroby elektrické energie v různých typech elektráren. Pracuje bezpečně s elektrickým proudem a ovládá pravidla první pomoci při úrazu elektrickým proudem. Zhodnotí výhody a nevýhody využití energetických zdrojů z různých hledisek (ekonomika, vliv na životní prostředí,..).	– ionizace – chemické reakce, vazby F-9-6-03p M7,9 – grafy funkcí, převrácená hodnota, trojčlenka Myšlení v souvislostech s ohledem na důsledky jednání. Výchova k angažovanému přístupu k prostředí, okolí.- VDO2, EV4

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ZVUKOVÉ DĚJE zdroje a šíření zvuku tón, výška tónu odraz zvuku hlasitost zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku jako pravidelně či nepravidelně chvějící se tělesa. Rozumí nutné podmínce šíření zvuku – látkové prostředí. Nalezne ve fyzikálních tabulkách rychlosti zvuku v různých prostředích. Předvede prakticky souvislost výšky tónu s jeho frekvencí. Uvede příklad využití ultrazvuku. Rozliší v praxi dozvuk a ozvěnu jako příklady odrazu zvuku. Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz Vnímá nebezpečí vysoké hladiny hlasitosti zvuku pro člověka a posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Aplikuje poznatky v praxi, dá je do souvislosti s ochranou lidského zdraví – EV4 Př7,8 – sluchové ústrojí člověka • sluch různých živočichů • orientace živočichů Hv – 6-9 F-9-5-01p
VESMÍR sluneční soustava hvězdy výzkum vesmíru	Popíše složení sluneční soustavy a objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyby planet a měsíců. Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země Odliší hvězdy od planet analýzou jejich vlastností. Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k Slunci Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru Zařadí historicky důležité mezníky ve výzkumu vesmíru.	Vyhledává a zpracovává informace, vytváří samostatně prezentace - MV6 Inf9 – prezentace Powerpoint F-9-7-01p F-9-7-02p F-9-7-02p F-9-7-02p

Název vyuč. předmětu : **CHEMIE**

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v 8. r. 2 hodiny týdně
9. r. 2 hodiny týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu : předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Výuka probíhá ve třídách a v chemické učebně. V ní také probíhají laboratorní práce, kde jsou děti rozděleni do dvou skupin v případě početnější třídy.

Výuka v 8.ročníku směřuje k tomu, aby žáci dokázali vysvětlit základní pojmy, aby dokázali odvodit jednoduchý vzorec a název anorganické sloučeniny, vypočítat složení roztoku, sestavit a upravit jednoduchou rovnici. Výuka seznamuje žáky s negativními jevy, které působí na životní prostředí.

Výuka v 9. ročníku směřuje k tomu, aby žáci dokázali vysvětlit základní pojmy organické chemie, uměli pojmenovat a napsat vzorce jednoduchých uhlovodíků, derivátů, základních organických sloučenin. Žáci dokáží pojmenovat přírodní látky, které jsou součástí jejich těla. Využívají svých znalostí z biologie člověka, botaniky, apod.

Do vyučovacího předmětu Chemie jsou zařazena průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

V tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí tyto strategie:

- výklad – zajistit žákům dostatek informací, doporučit jim vhodnou literaturu
 - vést žáky ke správné interpretaci
 - kompetence k učení, komunikativní
- pozorování v terénu (exkurze)
 - umožnit žákům pozorování
 - vést žáky ke správnému chování v přírodě a k ochraně životního prostředí

- kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
- samostatné práce – umožnit žákům zpracování vybraných témat a s následnou prezentací
 - kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
- školní experimenty – demonstrovat žákům pokusy, jednodušší nechat provádět žákům a nechat je vyslovit výsledky svého pozorování
 - kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
- exkurze – kompetence komunikativní, občanské

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Bezpečnost práce – Zásady bezpečné práce v chemické laboratoři při používání chemických pomůcek, nádobí a základních chemikálií – Nebezpečné látky a přípravky, R a S – věty a jejich užívání na běžně dostupných látkách – Hořlaviny – hasící prostředky, třídy nebezpečnosti	– pracuje bezpečně v chemické laboratoři – pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými nebezpečnými látkami – aplikuje znalosti o principech hašení požárů na modelové situaci v praxi	EV 2
Pozorování, pokus – fyzikální tělesa, látky, vlastnosti látek, skupenství, hustota, teplota tání, teplota varu, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost	– rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek – rozezná změny skupenství látek • rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • reaguje na případy úniku nebezpečných látek • rozpozná přeměny skupenství látek	F6, F8 CH-9-1-01p CH-9-1-02p CH-9-1-03p
Směsi – rozdělení látek na směsi a na chemické látky – rozdělení směsí – stejnorodé a různorodé – Oddělování složek směsí – filtrace, destilace, sublimace, krystalizace, usazování – Rozlišení roztoků – koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasyčený roztok	– rozliší směsi a chemické látky – navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení – uvede příklad oddělování složek směsí v praxi – připraví roztok v laboratoři i v běžném životě	F6 PŘ 8

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
– Vliv faktorů na rychlost rozpouštění pevné látky do roztoku – Složení roztoků – koncentrace složky v roztoku, hmotností zlomek $\Rightarrow$ výpočty Opakování Voda – druhy vod – pitná, odpadní, užitková, destilovaná, minerální – Výroba a úprava pitné H_2O – Čistota vody, čištění odpadních vod – Vzduch – složení, znečištění vzduchu, smog, teplotní inverze – Opakování Částicové složení látek, chemické prvky – Atom – složení – mikročástice, valenční vrstva a valenční elektrony – Chemické prvky – značky, názvy vybraných prvků – - protonové a nukleonové číslo – Periodická soustava prvků, rozdělení prvků, skupiny a periody – Periodický zákon – Mendělejev Molekuly a sloučeniny – rozdělení, zápis značkou, vzorcem	– vypočítá složení roztoků – rozliší různé druhy vod – uvede příklad jejich výskytu a využití – uvede příklady znečišťování vody a její úpravu – uvede a vyhodnotí zdroje znečišťování vzduchu a způsoby nápravy – rozumí pojmu atom, mikročástice – rozlišuje chemické prvky – orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané skupiny prvků – usuzuje na vlastnosti skupin prvků – rozumí pojmu molekula – odliší chemickou sloučeninu od prvku	M7 Z6 EV 1 F6 D8 - osvětlení D8 – hospodářský vývoj

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
- Chemická vazba – vznik, druhy vazeb, způsob určování - Ionty – vznik, rozdělení Opakování - Kyslík – vlastnosti, příprava, důkaz, použití - Vodík – vlastnosti, příprava, důkaz, použití - Alkalické kovy – vlastnosti, reakce s H_2O, plamenové zkoušky - Halogeny – vlastnosti, využití - Opakování Chemické reakce - Zákon zachování hmotnosti – odvození - Chemické reakce – reaktanty, produkty, chemická rovnice - Látkové množství – mol, molární hmotnost – výpočty, hledání v tabulkách	- vysvětlí vznik chemické vazby a prakticky určí pomocí per. soustavy prvků druh chemické vazby - vysvětlí pojem ionty, rozdělí je dle náboje - uvede vlastnosti kyslíku - uvede alespoň jeden způsob laboratorní přípravy - prakticky provede důkaz kyslíku - uvede vlastnosti vodíku - uvede způsob přípravy - uvede zástupce skupiny a jejich vlastnosti - vysvětlí reakci těchto kovů s H_2O •zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky •rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - rozliší reaktanty a produkty - přečte a vyčíslí chemické rovnice - orientuje se v pojmech mol, molární hmotnost - v tabulkách vyhledá nebo vypočítá molární hmotnost látky	EV 1 F9 CH-9-3-02p CH-9-3-03p M7 M8

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
- Rozdělení chemických reakcí – slučování, rozklad - Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, katalyzátor, plošný obsah povrchu pevných reaktantů, koncentrace, druh chemické látky - Opakování Anorganické sloučeniny - Halogenidy – oxidační číslo, názvosloví - Halogenidy – prakticky významní zástupci: NaCl, AgBr, NH₄Cl, CaF₂ - Oxidy – názvosloví - Oxidy – vlastnosti a použití SO₂, CO, CO₂, NO + NO₂ - Opakování Bezpečnost práce - Ochrana člověka – za mimořádných situací – havárie s únikem nebezpečných látek Opakování a upevňování učiva	- rozliší základní chemické reakce - vyjmenuje a uvede praktické příklady faktorů ovlivňujících průběh chemické reakce • pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - popíše vlastnosti a použití prakticky významných: - halogenidů - oxidů - rozumí základům názvosloví halogenidů a oxidů - vysvětlí vznik kyselých dešťů • popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí	F9 CH-9-4-01p EV 1 EV 3 CH-9-5-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Bezpečnost práce – Zásady bezpečnosti při práci v chemické laboratoři – Nebezpečné látky – opakování Anorganické sloučeniny – Opakování – názvosloví oxidů, halogenidů Chemické reakce – Opakování – chemické reakce – vyčíslování jednoduchých rovnic – KYSELINY – rozdělení na bezkyslíkaté a kyslíkaté – názvosloví základních kyselin – bezpečnost při práci s kyselinami + ošetření – Kyseliny: - HCl – - HNO ₃ Vlastnosti, použití – H ₂ SO ₄ – HYDROXIDY – názvosloví základních hydroxidů – bezpečnost práce s hydroxidy, způsob ošetření při potřísnění – Soli kyselin – významní zástupci především solí kyslíkatých kyselin ⇒ využití v praxi – Kyselost a zásaditost roztoků– stupnice pH – praktické určování pH	– – pracuje bezpečně v chemické laboratoři – pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými nebezpečnými látkami – – odvodí vzorce a názvy významných oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů – rozliší reaktanty a produkty – sestavuje a vyčísluje jednoduché rovnice – – popíše vlastnosti a použití prakticky významných: kyselin – hydroxidů – odvodí vzorce a názvy základních kyselin a hydroxidů – popíše způsob práce s žíravinami a první pomoc při potřísnění kyselinou či hydroxidem – – uvede použití prakticky významných solí kyselin posoudí jejich vliv na životní prostředí – prakticky změří na stupnici pH roztoků – uvede příklady využití neutralizace v praxi – popíše způsob práce s běžně dostupnými látkami, s nimiž zatím nesmí pracovat • zvolí nejefektivnější jednání v příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	EV 2 M7 zeměpis

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
– Neutralizace – použití v praxi – Rozdělování reakcí – endotermní, exotermní, redoxní – určování typu reakcí Organické sloučeniny – Organické sloučeniny – úvod – rozdělení, druhy vazeb, vzorců, důkaz C a H v organické sloučenině – Alkany – základní zástupci – vzorce, sestavování modelů molekul, – methan – vlastnosti a využití v praxi – Cykloalkany – Alkeny - ethen - vzorec, model – propen - vzorec, model – vlastnosti + použití, 1,3-butadien – Alkyny – ethyn – vzorec, model, příprava, vlastnosti, použití – Aromatické uhlovodíky – vlastnosti, benzenové jádro – benzen, toluen, naftalen, styren – Opakování – Rozdělení paliv + příklady – Posouzení paliv z hlediska vlivu na životní prostředí – Ropa – vlastnosti, zpracování, použití výrobků z ropy, naleziště – Zemní plyn – vlastnosti, průmyslové zpracování, naleziště – Uhlí – rozdělení, karbonizace uhlí ⇒ produkty	• popíše vlastnosti a použití hydroxidů, solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem – rozliší jednoduché uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití – zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie, dále z hlediska vlivu na životní prostředí – uvede příklady produktů zpracování ropy, uhlí a zemního plynu	EV 1 CH-9-5-01p CH-9-5-03p Z9 EV 1

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
- Průmyslově vyráběná paliva: vodní plyn, koks, svítiplyn, propan-butan, - Obnovitelné zdroje energie - Jaderná energie – druhy záření, řetězová reakce, jaderná elektrárna, využití jaderné energie Bezpečnost práce - Ochrana člověka za mimořádných situací – Havárie s únikem radioaktivních látek - Opakování Organické sloučeniny Deriváty uhlovodíků – uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina - Alkoholy – methanol, ethanol - vlastnosti, spalování, praktické využití, vzorce - Alkoholy – glycerol – vzorec, název, vlastnosti, použití – výbušniny, Nobel	• zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy – rozliší druhy jaderného záření – vysvětlí řetězovou reakci - zhodnotí využití řetězové reakce v praxi – popíše chování člověka při haváriích s únikem radioaktivních látek – rozliší vybrané deriváty uhlovodíků - uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-02p CH-9-6-02p F 8 EV 1, EV 2 D9 F8 EV 2 EV 3 PŘ 6

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
– Karboxylové kyseliny – názvosloví – Mravenčí- vlastnosti, použití, reakce – Octová těchto kyselin – Karboxylové kyseliny – benzoová, máselná, palmitová, stearová, olejová – aminokyseliny $\Rightarrow$ aminooctová kyselina – Nukleové kyseliny – DNA, RNA – význam Opakování Přírodní látky – Fotosyntéza – reaktanty, produkty, její význam; podmínky pro její průběh na Zemi – Sacharidy – rozdělení – mono, di a polysacharidy, zdroje – Glukóza – vzorec, vlastnosti, důkaz a funkce v lidském těle – Sacharidy – sacharóza, vlastnosti, použití – výroba z řepy	– rozliší reaktanty a produkty při fotosyntéze – posoudí podmínky pro její průběh na Zemi – uvede zdroje sacharidů, tuků a bílkovin v potravě – uvede zástupce těchto skupin a jejich vlastnosti dovede stručně popsat výrobu řepného cukru a mýdla	PŘ 9

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
– Sacharidy – škrob, celulóza – výroba papíru – Tuky – vznik, rozdělení, funkce v organismu, zdroje tuků – Tuky – výroba mýdla z tuků – Bílkoviny – vznik, zdroje, důkaz, funkce v lidském těle Chemie a společnost – Plasty – polymerace, makro molekulární látky; 4 základní zástupci PE,PP, PVC, PS, vlastnosti, použití, likvidace – Syntetická vlákna – druhy, vlastnosti, použití likvidace Detergenty, pesticidy – rozdělení ⇒ vliv na životní prostředí – Průmyslová hnojiva – rozdělení, příklady; výhody a nevýhody průmyslových hnojiv – Stavební pojiva – cement, vápno, sádra – vlastnosti, výroba, použití; keramika – insekticidy–vliv na životní prostředí léčiva a návykové látky Opakování + závěrečné opakování učiva ZŠ	• Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy – uvede zástupce uměle vyrobených látek, jejich použití v praxi zhodnotí vliv uměle vyrobených látek na životní prostředí • ví o využívání prvotních a druhotných surovin • zhodnotí využívání různých átek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	PŘ8 CH-9-6-06p EV 2 PŘ 6,9 ČJ 8 – úvaha OV 8 – návykové látky PŘ 8,9 ČJ 7 – rozbor vět CH-9-7-01p CH-9-7-03p

Průřezová témata:

Environmentální výchova:

- Základní podmínky života – (1)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – (2)
- Vztah člověka k prostředí – (3)

Osobnostní a sociální výchova:

- Rozvoj schopností poznávání – prolíná se celým učivem

Název vyuč.předmětu: PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové,časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v	6.r.	2 hodiny týdně
	7.r.	2 hodiny týdně
	8.r.	2 hodiny týdně
	9.r.	1 hodina týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu : předmět je součástí vzdělávací oblasti

Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět

b) Výchové a vzdělávací strategie vyuč.předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

-chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Vzdělávací obsah oboru Přírodopis čerpá z těchto tematických celků:

Obecná biologie a genetika
Biologie hub
Biologie rostlin
Biologie živočichů
Biologie člověka
Neživá příroda
Základy ekologie
Praktické poznávání přírody

Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví čerpá z těchto tematických celků:

Zdravý způsob života a péče o zdraví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Předmětem prolínají tématické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky: k vyhledávání, třídění a propojování informací
ke správnému používání odborné terminologie
k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- organizujeme práci ve skupinách tak, že je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Vznik a vývoj Země jako celku -vznik a vývoj Země		EV2 Z6-vesmír,obaly Země M8-velká čísla F6-částice
Fyziologie-projevy života -základní principy -fotosyntéza -dýchání -růst -rozmnožování	-vysvětlí princip základních fyziologických procesů	EV2 EV3 F7-gravitace F8-fotosyntéza CH8-fotosyntéza
Vývoj života -prahory -starohory -prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory	-rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života	EV2 – P-9-1-01p
Uspořádání živého světa /základní struktura života/ -buňka-složení,výživa -buňky R,Ž,B -pletiva -orgány -orgánové soustavy -organismy jednobuněčné -organismy mnohobuněčné -seznámení s mikroskopem	-popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin,živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel -aplikuje praktické metody poznávání přírody -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody – zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů – rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	EV4 EV3 EV2 OSV1 F8-částice buňka – P-9-1-03p – P-9-1-04p
Systematické skupiny		

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Význam a zásady třídění organismů -stavba těla -vývoj -vývin -systém Viry -výskyt -význam -praktické využití Bakterie -výskyt -význam -praktické využití Houby nižší /houby bez plodnic/ -základní charakteristika -pozitivní a negativní vliv člověka na živé organismy Houby vyšší /houby s plodnicemi -stavba -výskyt -význam -zásady sběru,konzumace -první pomoc při otravě houbami	– má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích – pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka – – ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka -uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka -vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích -rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků – rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	– P-9-1-07p EV3 EV4 Př8-virová onemocnění Př8-bakteriální onemocnění – P-9-1-07p EV4 D8-historie objevů Př8-bakteriální onemocnění CH9-octové,alkohol.kvašení EV1 EV3 EV4 VEG1 EV4 EV3 EV1 CH9-jedy OSV3 – P-9-2-01p Př9-ekologie EV2 AV4

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Sinice Řasy jednobuněčné Řasy mnohobuněčné		EV1 EV3
Lišejníky -stavba -symbioza -výskyt a význam	-objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků – pozná lišejníky	– P-9-2-03p
Systematické skupiny vybraných živočichů -stavba těla -stavba a funkce jednotlivých částí těla -zařazení do systému -rozšíření a význam -významní zástupci	-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů -rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin – rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	EV4 EV3 – P-9-4-01p Pr8-parazitární onemocnění
-Prvoci Žahavce Ploštěnci Hlísti Měkkýši -plži -mlži -hlavonožci Kroužkovci -mnohoštětinatci -opaskovci -pijavice Členovci -pavoukovci	-odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí – odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí -zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy – ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a	– P-9-4-02p EV4 – P-9-4-03p EV3 Ov9-životní prostředí -zákony ochrany přírody – P-9-4-04p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
-pavouci -sekáči -štíři -roztoči Koryši -žábřonožky -lupenonožci -klanonožci -rakovci -mnohonožky -stonožky -chvostoskoci Hmyz -proměna dokonalá -proměna nedokonalá -N-jepice,vážky,švábi,kudlanky,Škvoři, Rovnokřídli,strašilky,stejnokřídli,ploštice D-sít'okřídli,chrostíci,motýli,dvoukřídli, Blechy,blanokřídli,brouci Osnokožci -hvězdice -hadice -ježovky -sumýši Nižší rostliny Mechorosty	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb -rozpozná,porovná a objasní funkci základních orgánů/orgánových soustav/živočichů -třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Př6-plankton EV1 EV1 EV4 EV3 Př9-biom-oceán

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
-mechy a játrovky Kaprad'orosty -kapradiny -plavuně -přesličky Nahosemenné rostliny -jehličnany -jinany -cykasy -poznávání a zařazování zástupců -znaky,vývoj,využití	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů -odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí – porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin -rozpozná,porovná a objasní funkci základních orgánů -třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek -aplikuje praktické metody poznávání přírody – využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody – dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	EV1 EV4 – P-9-3-02p – P-9-8-01p – P-9-8-02p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Strunatci Systematické skupiny vybraných živočichů -stavba těla -stavba a funkce jednotlivých částí těla -zařazení do systému -rozšíření a význam Pláštěnci Bezlebeční Kruhoústí Paryby Ryby -mořské -sladkovodní Obojživelníci -ocasatí -bezocasí Plazi -ještěrky -hadi -želvy-krokodýli Ptáci -hrabaví,měkkozobí,vrubozobí,dravci,sovy, šplhavci,kukačky,pěvci semenožraví,hmyzožraví,všežraví,běžci,	-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů -rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů,určuje vybrané živočichy,zařazuje je do hlavních taxonomických skupin – rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce -odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí – odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí -zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy – ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb -rozpozná,porovná a objasní funkci základních orgánů/orgánových soustav/ živočichů	EV1 EV3 P-9-4-01p Aj6-zoologie Z6-rozšíření živočichů ve světě – P-9-4-02p EV3 EV4 F7-kapaliny – P-9-4-03p EV3 EV4 – P-9-4-04p EV3 EV4 Nj7-popis zvířat Nj8-zvířata a okolí F7-pohyb EV2 EV1

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
tučňáci,ostatní Savci Vejcorodí,vačnatci,placentálové Hlodavci,zajíci,šelmy,ploutvonožci Chobotnatci,lichokopytníci, Sudokopytníci,kytovci, Hmyzožravci,letouni primáti	-třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	EV3 EV4 F9-echolokace-radar EV1 EV2
Přechod rostlin na souš		EV3 EV4 Ch9-uhlí,uholvodíky
Mechorosty -mechy -jatrovky		
Kaprad'orosty -kapradiny -plavuně -přesličky		
Anatomie a morfologie rostlin -buňka,pletivo, orgán -stavba a význam -kořen -stonek -list -květ -semeno -plod	-rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů – rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	– P-9-3-04p
Fyziologie rostlin	-odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	EV2

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
-základní principy -fotosyntéza -dýchání -růst -rozmnožování -pohyb Systematické skupiny -systém rostlin -poznávání a zařazování zástupců -znaky, vývoj, využití Krytosemenné rostliny -jednoděložné -dvouděložné -pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdíkovité, amarylkovité, liliovitě, kosatcovité, vstavačovitě, lipnicovitě Praktické metody poznávání přírody -pozorování -lupa, mikroskop, dalekohled -určovací klíče, atlasy -založení herbáře	– popíše přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí -porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku -odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům – porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin -vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin – ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití – zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování -rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	– P-9-3-05p EV2 PŘ6-fotosyntéza – P-9-3-02p F7-pohyb – P-9-3-03p – P-9-3-03p EV1 EV4 EV3

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	– rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce -odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí -třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek -aplikuje praktické metody poznávání přírody – využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody – dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	– P-9-3-04p - EV3 - EV4 - D6-mumifikace-Egypt - Čj8-rostliny ve verši - EV1 - EV3 – P-9-8-01p - F8-optika – P-9-8-02p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Etologie-projevy chování živočichů -ochranné -komfortní -sociální -rozmnožovací -živočišná společenstva -ochrana živočichů,domestikace,chov, významné druhy	-odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní chování živočichů a přizpůsobení danému prostředí	EV1 EV3 EV4 Ov9-zákony na ochranu zvířat
Fylogeneze a ontogeneze člověka Původ a vývoj člověka Australopithecus,Homo habilis, Homo erectus,Homo sapiens neandert. Homo sapiens sapiens	-orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka – charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	EV1 Z8-lidská sídla,rasy – P-9-5-02p Ov9-lidská práva Vv6.-9.-lidské tělo
Lidské rasy Vývoj lidského jedince,genetika -nitroděložní vývoj-embryonální,fetální -porod -novorozenec,kojenec,batole,předškolní, Školní věk,puberta,dospělost,stáří	-objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří – popíše vznik a vývin jedince	EV2 – P-9-5-03p EV3 EV4 OSV3 OSV2 MKV2 MKV3
Anatomie a fyziologie -stavba lidského těla,funkce orgánů		CH9- alkohol.nápoje,tuky,cukry – P-9-5-01p
Orgánové soustavy opěrná,pohybová,oběhová,dýchací,trávicí,vylučovací, soustava žláz s vnitřním vyměšováním řídicí,smyslové orgány,rozmnožovací,kožní	-určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy – popíše stavbu orgánů a orgánových soustav	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
-sexualita -vyšší nervová činnost Nemoci, úrazy a prevence -příčiny, příznaky -praktické zásady a postupy léčení -závažná poranění, život ohrožující stavy Dědičnost a proměnlivost organismů -podstata dědičnosti -přenos dědičných informací -gen, křížení, proměnlivost	lidského těla a jejich funkce -rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby – rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby -aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla – zná zásady poskytování první pomoci při poranění -vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti -uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	F7-zvukové jevy, krevní tlak Ch8-filtrace F9-sluchové ústrojí Ov8-návykové látky INF-informatika, kybernetizace D8-RTG-vynálezy Ch9-psychotr. látky Nj9-nemoci EV3,4 – P-9-5-04p F8-energie v potravě OSV2 OSV3 CH9-nebezpečí chem. látek – P-9-5-05p MKV2,3 EV3 EV4

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Země -vznik a vývoj -stavba -složení -věda o Zemi Vnější a vnitřní geologické procesy -příčiny a důsledky -pohyb kontinentů -tektonika -sopečná činnost Nerosty a horniny -magma a horniny -zvětrávání -usazené horniny -přeměněné horniny -minerály a jejich vznik -ložiska a jejich vznik -praktický význam a využití -určování vzorků -principy krystalografie Půdy -složení -vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin -hospodářský význam pro společnost -nebezpečí a příklady devastace -možnosti a příklady rekultivace Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	-objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života – popíše jednotlivé vrstvy Země -rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody – rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů -rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek – pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny -porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v přírodě	EV2 – P-9-6-01p EV4 F8-částice atomu EV3 EV4 F8-skupenství F8-teplota, síla – P-9-6-03p EV3 EV4 CH9-výroba paliv a energie – P-9-6-02p Z9-přírodní zdroje CH8-sůl-krevní tlak M9-tělesa F9-tělesa, krystalografie EV3 EV4 Z9-zemědělství ČR Ch9-umělá hnojiva

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
-geologické změny -vznik života -výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí -prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory -teorie o vzniku života Geologický vývoj a stavba území ČR -Český masív, Karpaty Základy ekologie Organismy a prostředí -vzájemné vztahy mezi organismy -mezi organismy a prostředím -populace -společenstva -přírozené a umělé ekosystémy -potravní řetězce -rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí Vzájemné vztahy organismů v přírodě -globální problémy a jejich řešení -chráněná území Podnebí a počasí ve vztahu k životu	– rozeznává některé druhy půd a objasňuje jejich vznik -rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků -uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi – uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi -rozlišuje a uvede příklady systémů organismů- populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému – rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	– P-9-6-04p EV2 EV4 EV3 CH9-paliva-uhlovodíky Př6-podmínky života Z9-VÚSC OSV2/2 EV1 EV2 EV3 EV4 Nj9-ekologie EV3 EV4 VEG OSV2 – P-9-7-01p CH8-ve službách člověka CH9-obnovitelné zdroje OSV1,2,3 OV9-globální problémy CH9-emise, imise – P-9-7-02p Aj9-stav přírody

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	-vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam – vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech -uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému – popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky – pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí -uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi -uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi – ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Vv6.-9.-krajinomalba – P-9-7-03p – P-9-7-04p – P-9-7-04p – P-9-6-06p

Název vyuč. předmětu : ZEMĚPIS

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v 6. r.	2 hodiny týdně
7. r.	2 hodiny týdně
8. r.	2 hodiny týdně
9. r.	2 hodiny týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu : Předmět zeměpis řadíme do oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu :

Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, vývoje sluneční soustavy, poznání regionu, státu, světadílu, planet.

Orientuje žáka v problematice uspořádání světových politických systémů. Řeší problémy vztahů výroby energií a globálního oteplování, znečištění naší planety.

Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí na území ČR, Evropy i světa.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
PLANETA ZEMĚ - Zeměkoule - Země a vesmír - Pohyby země - Roční období - Měsíc - Oceány, světadíly - Časová pásma	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti země s ostatními tělesy sluneční soustavy - určí a popíše tvar Země s pomocí globu - rozlišuje hvězdy od planet a dalších vesmírných těles - objasní postavení slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - určí polohu země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy slun. soustavy - posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem a pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce - popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce - objasní vznik přílivu a odlivu mořské hladiny Prokáže na konkrétních tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu - převede otáčení Země kolem osy s pomocí globu - určí délku jednoho otáčení Země kolem osy a Země kolem Slunce - vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi - posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a na společnost - zhodnotit důsledky pohybů Země na praktický život lidí - objasní důsledky pohybů Země - ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na	F6 pohyby Země OSV1 MKV1,2,3,4 MV8 Z-9-2-02p Z-9-2-04p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ZÁKLADNÍ POJMY TOPOGRAFIE , KARTOGRAFIE Základní topografické útvary - důležité body - čárové útvary - plošné útvary Kartografické produkty - plány - mapy - atlasy	lidskou společnost - ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - vyhledává informace z různých zdrojů dat: encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, obrázky, schémata, statické prameny - vyhledává v mapách příklady říčních sítí, vysvětlí pojmy povodí, rozvodí a úmoří - vysvětlí rozdíly mezi přírodními a umělými nádržemi - popíše vznik podpovrchových vod, na mapě vzhledá bezodtokové oblasti - porovnává rozmístění a funkci ledovců na zem. povrchu - popíše vznik a složení půdy - posoudí význam humusu v půdě - vysvětlí rozdíl mezi půdním typem a druhem - objasní zonální rozmístění půdních typů - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přír. sféry - znázorní uspořádání půd, rostlinstva a živočišstva v závislosti na zem. šířce a nadmořské výšce	Z-9-2-04p F6 orientace, statistika CH 8 Př 6-9 Hydrosféra CH8 kyselost půd

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	- popíše a porovnává jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí, druhů rostlinstva, živočišstva - popíše život a činnost lidí v oblastech přír. krajín - vyhledává na mapách oblasti přír. krajín - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - objasní stavbu zemského tělesa a členění zemské kůry na litosférické desky - vyjádří základní představu o působení vnitřních přír. sil v zemském tělese – o pohybu litosférických desek, o vzniku a zániku zem. kůry, o vrásnění, sopečné činnosti a zemětřesení - vyhledává na mapě světa nejčastěji oblasti výskytem zemětřesení a sopečné činnosti - zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přír. katastrof - popíše proces zvětrávání působením vnějších přír. činitelů - zhodnotí příčiny a důsledky přír. katastrof způsobených atmosférickými poruchami, povodněmi, sesuvnými a lavinovými pohyby na přírodu a život lidí	Z-9-1-02p Z-9-1-04p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
SVĚTOVÝ OCEÁN, AFRIKA, AUSTRÁLIE, OCEÁNIE - rozloha a členitost světového oceánu - Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový oceán - Afrika - Poloha, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo a ochrana přírody - Obyvatelstvo, sídla - Přírodní zdroje, zemědělství, průmysl - Oblasti (regiony): severním, střední, jižní Afrika - Austrálie a Oceánie - Poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo a ochrana přírody - Obyvatelstvo - Přírodní zdroje, zemědělství, průmysl - Australský svaz, Nový Zéland, Polynésie, Melanésie, Mikronésie - Polární oblasti - Arktida - Antarktida - Člověk v polárních oblastech, význam	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétní příkladech specifické znaky a funkce krajiny - používá s porozumění pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zem. povrchu, přírodě a lidské společnosti - rozlišuje krajiny jako různé velké části pevniny s určitými znaky - rozlišuje vzhled a znaky přír. kult. krajiny rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako pro vymezení, ohraničení a lokalizace regionů světa - objasní pojmy kontinent, světadíl, světový oceán - popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na globu a na mapě světa oceány, kontinenty světadíly - porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny na zemském povrchu - rozlišuje podle určitých kritérií druhy moří a vyhledá jejich příklady - Vyhledá vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy, průplavy... - Posoudí obecný význam a hospodářské využití oceánu, stav a problémy živ. prostředí - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	VMESGS2 F6 jednotky Z-9-3-02p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - vyhledá všechny oceány, určí jejich geogr. polohu - porovná oceány podle určitých srovnávacích kritérií s ostatními oceány, zejména podle rozlohy a hloubky - popíše společenské znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy - vysvětlí vliv zem. polohy polárních oblastí na podnebí - vyhledá na globu na mapě Arktidu, určí její geogr. polohu a přibližně vymezí - zhodnotí podnebí a přír. poměry a jejich vliv na život - vyhledá na globu na mapě Antarktidu, určí její geogr. polohu a přibližně vymezí - zhodnotí podnebí a přír. poměry a jejich vliv na život - posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a životní prostředí - vyhledá Afriku, určí její geogr. polohu - vyhledá průběh rovníku, obratníků a hlav. poledníku Afrikou - porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních světadílů - pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy a poloostrovy, průlivy, průplavy...	F8 klima podnebí

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	- popíše výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá nejvíce zastoupené povrchové útvary a posoudí činitele, které je formovaly - pojmenuje a vyhledá vybrané povrchové celky a porovná je v jednotlivých částech Afriky - charakterizuje a porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty, množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma - objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladě Kilimandžára - posoudí vliv pasátů a moř. proudů na podnebí Afriky - vyhledá hlavní toky, určí bezodtokové oblasti - vyhledá hlavní jezera - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí - pojmenuje, vyhledá a srovná šířková pásma a výškové stupně a vyjmenuje typické zástupce flory a fauny - vyhledá v mapě některé národní parky a rezervace, uvede předmět jejich ochrany, způsoby a problémy a jejich využívání z pozice cestovního ruchu - vyhledá nejhustěji a řídce zalidněné oblasti a posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva - vymezí zeměpisné oblasti Afriky: severní, střední a jižní a porovná tyto oblasti podle zastoupení lidských ras - srovná obyvatelstvo zem. oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství - vyhledá vybrané státy, hlavní a velká města - posoudí příčiny konfliktů a hospodářského zaostávání	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	afrických států - vymezí na mapě zeměpisnou oblast severní, střední a jižní Afriky, určí jejich geogr. polohu charakterizuje podnebí, přír. poměry, obyvatelstvo, hospodářství (zemědělství, těžbou surovin, průmysl, cest. ruch....) - pojmenuje vyhledá státy jednotlivých oblastí - podrobněji charakterizuje vybraná státy - vyhledá na globu a v mapě Austrálii a Oceánii, určí jejich geogr. polohu - pojmenuje a lokalizuje regiony Oceánie: Polynésie, Mikronésie, Melanésie, Nový Zéland - porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních světadílů - pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy a poloostrovy, průlivy... - popíše výškovou členitost povrchu Austrálie pojmenuje a vyhledá nejvíce zastoupené povrchové útvary a posoudí činitele, které je formovaly - charakterizuje a porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie podle teploty, množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma - vyhledá hlavní toky, určí bezodtokové oblasti - vyhledá hlavní jezera - pojmenuje, vyhledá a srovná šířková pásma a výškové stupně a vyjmenuje typické zástupce flory a fauny, vysvětlí pojem endemismus - vyhledá nejhustěji a řídce zalidněné oblasti a posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva - vyhledá a pojmenuje členské státy a teritoria	AJ9 biosféra

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	Australského svazu - vyhledá vybrané státy, hlavní a velká města - charakterizuje hospodářství Austrálie - popíše podnebí a přírodu Oceánie - vyhledá a popíše vybrané útvary a státy Oceánie - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - posoudí příčiny konflikty situací a hospodářského zaostávání určitých afrických států - dokumentuje vývoj a rozpad koloniálních říší - určí příčiny kolonizace cizích zemí, popíše její charakter, problémy, které přinášela a jak ovlivnila život v koloniích a mateřských zemí porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech	Z-9-3-03p Z-9-3-03p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
TERÉNI PRAXE - azimut - orientace v krajině - situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny - jízdní řády - mapy a atlasy	specifické znaky a funkce krajin - používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zem. povrchu, přírodě a lidské společnosti - rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky - rozlišuje vzhled a znaky přír. kult. krajin uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - posoudí na konkrétních příkladech, jak přír. prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi - objasní globálnost působení lid. vlivů na živ. prostředí a uvede na příkladech poškozování složek krajiny ve světě - zhodnotí přír. zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti - posoudí příčiny a následky globálního poškozování živ. prostředí - vyjádří, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj živ. prostředí	F6 orientace

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	Ovládá základy topografie a orientace v terénu - určuje svět. strany na mapě a v terénu - orientuje se podle vyznačených objektů v krajině - odhaduje vzdálenost v terénu na základě určitých postupů - čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě - pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdálenosti - pracuje s azimutem - pracuje s porozuměním s jízdními řády v tištěné i elektronické podobě, orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání optimálních tras a spojů - pořizuje s pomocí nalezených dat a podkladů jednoduché rozpisy výletů a cest - aplikuje při cvičeních v terénu a při zeměpisných exkurzích zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu - reaguje na modelové situace navazující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazení a hodnocení krajiny - určuje svět. strany na mapě a v terénu - orientuje se podle vyznačených objektů v krajině - odhaluje vzdálenost v terénu na základě určitých postupů - čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	v mapě - pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností - pracuje s azimutem - pracuje s porozuměním s jízdními řády v tištěné i elektronické podobě, orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání optimálních tras a spojů - pořizuje s pomocí nalezených dat a podkladů jednoduché rozpisy výletů a cest uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - aplikuje při cvičeních v terénu a při zeměpisných exkurzích zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu - reaguje na modelové situace navozující ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom	
	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Z-9-7-01p
	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Z-9-7-03p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Amerika, Asie, Evropa - Amerika - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo a ochrana přírody - obyvatelstvo a sídla - přírodní zdroje, zemědělství, průmysl - oblasti (regiony) státy Ameriky: Severní (USA, Kanada) střední (Mexiko, Karibská oblast), jižní (Brazílie a guayanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast) - Asie - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo a ochrana přírody - obyvatelstvo, sídla - přírodní zdroje, zemědělství, průmysl - oblasti (regiony): západní, severní, jižní, jihovýchodní, východní Evropa	▪ Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě - vyhledá Ameriku, určí její geogr. Polohu - vyhledá průběh rovníku a obratníků - porovná rozlohu Ameriky s rozlohou ostatních světadílů - pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy a poloostrovy, průlivy, průplav - popíše výškovou členitost povrchu Ameriky pojmenuje a vyhledá nejvíce zastoupené povrchové útvary a posoudí činitele, které je formovaly - charakterizuje a porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky podle teploty, množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma - objasní vliv nadmořské výšky na podnebí Mexika - posoudí vliv moř. proudů na podnebí Ameriky - vyhledá hlavní toky - vyhledá hlavní jezera - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí - pojmenuje, vyhledá a srovná šířková pásma a výškově stupně a vyjmenuje typické zástupce flory a fauny - vyhledá v mapě některé národní parky a rezervace, uvede předmět jejich ochrany, způsobu a problémy v jejich využívání z pozice cestovního ruchu	VMEGS2 MkV1,2,3,4 MV7

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	- vyhledá nejhustěji a řídce zalidněné oblasti a posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva - vymezí zeměpisné oblasti Ameriky: severní, střední a jižní a porovná tyto oblasti podle zastoupení lidských ras - srovnává obyvatelstvo zem. Oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství - vyhledá vybrané státy, hlavní a velká města - vymezí na mapě zeměpisnou oblast severní, střední a jižní Ameriky, určí jejich geogr. Polohu charakterizuje podnebí, přír. poměry, obyvatelstvo, hospodářství (zemědělství, těžbou surovin, průmysl cest. Ruch...) - pojmenuje a vyhledá státy jednotlivých oblastí podrobněji charakterizuje vybrané státy - vyhledá Asii, určí její geogr. Polohu - vyhledá průběh rovníku a obratníků - porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů, vymezí pojem Euroasie - pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti - významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy a poloostrovy, průlivy, průplav... - popíše výškovou členitost povrchu Asie, pojmenuje a vyhledá vybrané nejvíce zastoupené povrchové útvary a posoudí činitele, které je formovaly - pojmenuje a vyhledá vybrané povrchové celky a porovná je v jednotlivých částech Asie - charakterizuje a porovná podnebí v jednotlivých částech Asie podle teploty, množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	- posoudí vliv monzunů a moř. proudů na podnebí Asie - vyhledá hlavní toky - vyhledá hlavní jezera - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí - pojmenuje, vyhledá a srovná šířková pásma a výškové stupně a vyjmenuje typické zástupce flory a fauny - vyhledá nejhustěji a řidce zalidněné oblasti a posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva - vymezí zeměpisné oblasti Asie: jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní, střední a porovná tyto oblasti podle přír. podmínek - srovnává obyvatelstvo zem. Oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství - vyhledá vybrané státy, hlavní a velká města - vymezí na mapě jednotlivé oblasti, určí jejich geogr. polohu, charakterizuje podnebí, přír. poměry, obyvatelstvo, hospodářství (zemědělství, těžbou surovin, průmysl, cest. Ruch...) - pojmenuje a vyhledá státy jednotlivých oblastí - podrobněji charakterizuje vybrané státy ▪ Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání určitých amerických, asijských a evropských	M6 délka výška AJ7 Londýn, Velká Británie

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	států - dokumentuje vývoj a rozpad koloniálních říší - určí příčiny kolonizace cizích zemí, popíše její charakter, problémy, které přinášela a jak ovlivnila život v koloniích a mateřských zemích ▪ Uvádí konkrétních příkladech přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystému (biomů) - uvádí a rozlišuje na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny, ekosystémy, biomy - zhodnotí výhody a nevýhody života lidí v konkrétních přír. podmínkách - popíše činnost lidí jednotlivých typech přír. krajin	D7 zámořské objevy

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
STŘEDNÍ EVROPA - Evropa (opakování) - přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství - region střední Evropa	▪ Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě - vyhledá na mapách území jednotlivých regionů stř. Evropy, určí jejich geogr. Polohu - popíše s pomocí map. Přírodní poměry a přírodní zdroje - posoudí hospodářský a politický jednotlivých regionů v současném světě - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné oblasti - charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla jednotlivých regionů a hlavní oblasti cest. Ruchu - zaměří se na specifika jednotlivých regionů	VMEGS 1,2,3 MkV 1,2,3,4 MV8
MÍSTNÍ REGION - místní region: Plzeňsko, okres Plzeň-město	▪ Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - na různých druzích map a plánů (i v elektronické podobě) vyhledá bydliště, obec region a určí jeho polohu	Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ČESKÁ REPUBLIKA - Česká republika - poloha a rozloha - geologická stavba a povrch - geomorfologické členění povrchu - podnebí, počasí - vodstvo - půdy - rostlinstvo, živočišstvo - ochrana přírody a ŽP - obyvatelstvo - sídla - hospodářství . zahraničí obchod, služby, členství v mezinárodních a regionálních organizací - oblasti(kraje): Praha, Středočeský,	▪ Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu a vyšším územním celkům - zjistí hist. a statistické údaje vztahující se k obci - popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně a turistickou mapou místního regionu - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ▪ Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - určí geografickou polohu ČR - rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy, porovná rozlohu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a	Z-9-6-01p Z-9-6-02p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský - místní region	její sousední státy - popíše hlavní změny a procesy, ke kterým došlo v jednotlivých geol. érách - vymezí na geol. mapě ČR oblast Českého masívu a Západních Karpat - orientuje se na fyz. mapě ČR, vyhledává v Českém masívu a Karpatech hlavní pohoří - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR - objasní pojem teplotní inverze - rozliší tři podnebné oblasti - rozliší mezi podnebí a počasím, uvede příklady přír. a lidských vlivů - zařadí území k úmořím evrop. moří - pojmenuje a vyhledá hl. vodní toky - rozlišuje povrchové a podpovrchové vodstvo, uvede příklady, zdůrazní význam minerálních pramenů pro ČR - rozlišuje mezi přír. (jezera) a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehr. plochy), objasní původ jezer v ČR, uvede význam rybníkářství - objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje základní postupy a činnosti, jak se chovat v průběhu povodní - rozlišuje mezi půdními druhy typy, uvede hlavní typy a rozmístění na území ČR, vliv na zemědělství, popíše vznik, následky a předcházení eroze - popíše vývojové změny rostlinstva na území ČR, popíše skladbu a rozšíření lesů, jejich využití a význam ochrany - popíše skladbu a funkci zákl. přír. ekosystémů na území ČR (les, vodní nádrž, louka...), uvádí příklady zástupců fauny a flory	Z-9-6-03p NJ9 cestovních ruch

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	- rozlišuje maloplošná a velkoplošná chráněná území, uvede příklady - uvede příklady biosférických rezervací v rámci UNESCO - zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost - navrhne řešení konkrétního ekologického problému - posoudí hlavní aktuální trendy demogr. vývoje obyvatelstva, určí hlavní migrační trendy a objasní příčiny migrace - zhodnotí souvislost rozmístění obyvatelstva a nadmořskou výškou, s přítomností přír. zdrojů atd. - charakterizuje obyvatelstvo z hlediska náboženství, národnosti, zaměstnanosti, ... - rozlišuje sídla podle určitých kritérií, např. velikosti, funkce, uvede příklady - hodnotí proces urbanizace v ČR a v místním regionu, navrhne představu ideální obce (uspořádání, vybavenost) - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na přír. podmínkách, rozliší hlavní zemědělské oblasti a uvede příklady význ. plodin a hosp. zvířat - zhodnotí charakter prům. výroby včetně těžby surovin, poukáže na historický vývoj a směr současného vývoje průmyslu a uvede příklady oborů a výrobku jednotlivých prům. odvětví, charakterizuje zahraniční obchod ČR ▪ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti	Z-9-6-03p Z-9-6-03p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY Regiony (kraje) ČR - Praha - Středočeský - Jihočeský - Plzeňský - Karlovarský - Ústecký - Liberecký	z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR – obec, obec s rozšířenou působností, kraj - uvede jednotlivé kraje, jejich krajská města, ukáže je na mapě ČR - charakterizuje přír. podmínky, hosp., zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotl. krajů a porovná jejich hosp. funkci a vyspělost v rámci ČR - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ▪ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - pojmenuje mezinárodní a regionální ekonomické, politické a vojenské organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich význam - zhodnotí postavení ČR v rámci EU ▪ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - posoudí příčiny a následky poškozování živ. prostředí v ČR (průmysl, těžba, zemědělství,...) - objasní na příkladech v regionu narušení živ. prostředí - vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj živ. prostředí	OV9 Evropská unie Z-9-6-04p Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
- Královehradecký - Pardubický - Vysočina - Jihomoravský - Olomoucký - Zlínský - Moravskoslezský	▪ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - určí geografickou polohu ČR - rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy, porovná rozlohu - popíše hlavní změny a procesy, ke kterým došlo v jednotlivých geol. érách - vymezí na geol. mapě ČR oblast Českého masívu a Západních Karpat - orientuje se na fyz. mapě ČR, vyhledává v Českém masívu a Karpatech hlavní pohoří " - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR - objasní pojem teplotní inverze - rozliší tři podnebné oblasti - rozliší mezi podnebí a počasím, uvede příklady přír. a lidských vlivů - zařadí území k úmořím evrop. moří - pojmenuje a vyhledá hl. vodní toky - rozlišuje povrchové a podpovrchové vodstvo, uvede příklady, zdůrazní význam minerálních pramenů pro ČR - rozlišuje mezi přír. (jezera) a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehr. plochy), objasní původ jezer v ČR, uvede význam rybníkářství	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	- objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje základní postupy a činnosti, jak se chovat v průběhu povodní - rozlišuje mezi půdními druhy a typy, uvede hlavní typy a rozmístění na území ČR, vliv na zemědělství, popíše vznik, následky a předcházení eroze - popíše vývojové změny rostlinstva na území ČR, popíše skladbu a rozšíření lesů, jejich využití a význam ochrany - popíše skladbu a funkci zákl. přír. ekosystému na území ČR (les, vodní nádrž. louka..), uvádí příklady zástupců fauny a flory - rozlišuje maloplošná a velkoplošná chráněná území, uvede příklady - uvede příklady biosférických rezervací v rámci UNESCO - navrhne řešení problémů konkrétního ekologického problému - posoudí hlavní aktuální trendy demogr. vývoje obyvatelstva, určí hlavní migrační trendy a objasní příčiny migrace - zhodnotí souvislost rozmístění obyvatelstva z hlediska s nadmořskou výškou, s přítomností přír. zdrojů atd. - charakterizuje obyvatelstvo z hlediska náboženství, národnosti, zaměstnanosti,... - rozlišuje sídla podle určitých kritérií, např. velikosti, funkce, uvede příklady - hodnotí proces urbanizace v ČR a v místním regionu, navrhne představu ideální obce (uspořádání, vybavenost) - zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na přír.	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	podmínkách, rozliší hlavní zemědělské oblasti a uvede příklady význ. plodin a hosp. zvířat - zhodnotí charakter prům. výroby včetně těžby surovin, poukáže na historický vývoj a směr současného vývoje průmyslu a uvede příklady oborů a výrobků jednotlivých prům. odvětví, charakterizuje zahraniční obchod ČR ▪ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR – obec, obec s rozšířenou působností, kraj - uvede jednotlivé kraje, jejich krajská města, ukáže je na mapě ČR - charakterizuje přír. podmínky, hosp., zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů a porovnává jejich hosp. funkci a vyspělost v rámci EU ▪ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - pojmenuje mezinárodní a regionální ekonomické, politické a vojenské organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich význam - zhodnotí postavení ČR v rámci EU ▪ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	- posoudí příčiny a následky poškozování živ. prostředí v ČR (průmysl, těžba, zemědělství,...) - objasní na příkladech v regionu narušení živ. prostředí - vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj živ. prostředí	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
OBYVATELSTVO, SÍDLA OBYVATELSTVO, SÍDLA - rasy a národy - jazyky - náboženství - sídla- města, vesnice, proces urbanizace, prognózy - aglomerace, konurbace, megalopole, funkce měst, zázemí měst	▪ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa ▪ ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - orientuje se v počtu a rozmístění obyv. na Zemi - objasní pojmy porodnosti a úmrtnosti, vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek - nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění, objasní příčiny těchto rozdílů - rozlišuje typy migrací podle různých kritérií, lokalizuje hl. migrační proudy v minulosti a přítomnosti - popisuje hl. znaky a rozmístění lidských ras, národů, jazykových skupin, náboženství ▪ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - popíše typické znaky sídel v různých oblastech světa v závislosti na přír. podmínkách i na kulturních a materiální vyspělosti - uvádí příklady různého charakteru zástavby - rozlišuje lidská sídla podle velikostí a funkce, uvede významné aglomerace a konurbace	M9 obyvatelstvo, statistika OV9 D6 NJ7 jazyky rasy národy Př8 lidská sídla Z-9-4-02p OSV6,7 VDO2,4 EV1,2,3,4 MkV1,2,3,4,5 MV6,8

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
POLITICKÉ GEOGRAFIE POLITICKÉ GEOGRAFIE - nezávislé státy závislá území - obyvatelstvo státu, území státu, státní moc - státní hranice, typy hranic, tvar a poloha státního území - státní zřízení, správní členění státu	▪ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - objasní obecný význam pojmů jádro a periferie - vymezí jádrové a periferní oblasti na území různé regionální velikosti (ve světovém, státním měřítku, v místním regionu), lokalizuje je v mapách, uvádí jejich znaky - uvede příklady, kdy se jádrová oblast změnila na periferní a naopak, zdůvodné příčiny těchto jevů ▪ porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků - orientuje se na polit. mapě světa - uvede počet nezávislých států světa, vyhledá nově vzniklé státy - uvede příklady závislých území ve světě - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyv., rozlohy, stát. zřízení a formy vlády, správního členění - jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hosp. organizací a integrací, uvede příklady jejich členů a zaměření - hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
SVĚTOVÁ HOSPODÁŘSTVÍ SVĚTOVÁ HOSPODÁŘSTVÍ - zemědělství - rybolov - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch	▪ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - uvede a lokalizuje hl. konflikty ve světě, objasní příčiny těchto konfliktů - uvede příklady totalitních režimů ve světě, zákl. znaky a rozdíly mezi totalitními a demokratickými vládnoucí systémem - uvede názvy hl. mezin. polit. a vojenských organizací, jejich cíle a členské státy (OSN, NATO) - zhodnotí význam a úlohu mezin. organizací při řešení konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů ▪ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách – prvovýroba, druhovýrobu, oblužná sféra - určí a vyhledá hl. oblasti světového hospodářství- průmyslové, zemědělské - lokalizuje a porovnává na mapách jádrové a periferní oblasti svět. hospodářství	M9 průmysl, ropa, plyn

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, uvede příklady států podle stupně rozvoje - popíše výhody, nevýhody a hl. využití jednotlivých druhů dopravy - popíše a zhodnotí význam služeb pro rozvoj státu - popíše a uvede předpoklady pro rozvoj cest. ruchu jeho význam - ukáže na mapě hl. oblasti a střediska cest. ruchu ve světě ▪ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - dokumentuje vztahy mezi využíváním ner. surovin a vývojem lid. společnosti - objasní závislost výskytů ner. surovin na geolog. poměrech - popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy s využitím hist. zkušeností v závislosti na podnebí, hospodářské vyspělosti a polit. poměrech - hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotliv. oblastí světa z hosp. hlediska ▪ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje - popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekologických hledisek - zdůvodní potřebu nahrazovat standardní zdroje energie	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
GLOBALNÍ PROBLÉMY GLOBALNÍ PROBLÉMY - globální problémy- udržitelný a neudržitelný rozvoj - přír. katastrofy – topické cyklony, povodně, požáry, zemětřesení, sopečná činnost. - ner. sur., plýtvání energií, alternativní zdroje energie - přelidnění, stárnutí populace - výživa	alternativními - zhodnotí zdravotní rizika spjatá s případným únikem látek z průmyslových závodů - zhodnotí na příkladech vliv kvality přír. prostředí na zdrav. stav obyvatelstva, na tvorbu živ. stylu i na celospolečenské klima - posoudí příčiny a následky globálního poškozování živ. prostředí ▪ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje - popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekologických ohledů - zdůvodní potřebu nahrazovat standartní zdroje energie alternativními - zhodnotí zdravotní rizika spjatá s případným únikem látek z průmyslových závodů - zhodnotí na příkladech vliv kvalitní přír. prostředí na zdrav. stav obyvatelstva, na tvorbu živ. stylu i na celospolečenské klima - posoudí příčiny a následky globálního poškozování živ. prostředí povodněmi, sesuvnými a lavinovými pohyby na	F8 skleníkový efekt

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMORÁDNÝCH UDÁLOSTÍ - ochrana člověka při ohrožení života (živelné pohromy, chování v modelových situacích)	přírodu a život lidí ▪ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energické zdroje - popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekologických hledů - zdůvodní potřebu nahrazovat standartní zdroje energie alternativními - zhodnotí zdravotní rizika spjatá s případným únikem látek z průmyslových závodů - zhodnotí na příkladech vliv kvality přír. prostředí na zdrav. stav obyvatelstva, na tvorbu živ. stylu i na celospolečenské klima - posoudí příčiny a následky globálního poškozování živ. prostředí povodněmi, sesuvnými a lavinovými pohyby na přírodu a život lidí ▪ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice(bariéry) mezi podstatnými prostorovými	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
PŘÍRODNÍ KRAJINY - typy původních přírodních krajin na Zemi, rozmístění v závislosti na zem. šířce a nadm. výšce - tropické deštné lesy - savany - pouště a polopouště - subtropické krajiny - stepi a lesostepi - listnaté lesy mírného pásu - jehličnaté lesy mírného pásu - tundry a polární krajiny - vysoká pohoří a výškové stupně	složkami v krajině - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek ▪ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - vysvětlí rozdíl mezi kontinentem a světadílem - popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa oceány, světadíly - rozliší a popíše rozmanité pevninské tvary zem. povrchu podle horizontální a výškové členitosti terénu krajiny a podle vyobrazení - vysvětlí příčiny rozdílného času na zemi mezi dvěma místy - pojmenuje složky ovzduší - zhodnotí význam kyslíku pro organismy - objasní pojem podnebí - pojmenuje činitele ovlivňující podnebí - vymezí a porovná podnebné pásy - zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí	Z-9-5-01p Z-9-5-02p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	- vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - objasní, jak se mění teplota vzduchu, srážky se stoupající nadmořskou výškou - popíše charakter a působení pasátů a monzunů, vyhledá na mapě oblasti s jejich výskytem a zhodnotí jejich význam pro život obyvatel v oblasti s jejich výskytem - popíše rozložení zásob vody na Zemi - znázorní složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající - pojmenuje a vyhledá jednotlivé oceány - vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem - zhodnotí význam oceánů pro životní prostředí na Zemi a lidskou společnost - znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí - popíše charakter a působení pasátů a monzunů, vyhledá na mapě oblasti s jejich výskytem a zhodnotí jejich význam pro obyvatele v oblasti s jejich výskytem - popíše složení zásob vody na Zemi - znázorní složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající - pojmenuje a vyhledá jednotlivé oceány - vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem - zhodnotí význam oceánu pro životní prostředí na Zemi a lidskou společnost - znázorní vodní tok a jeho část od pramene k ústí - vyhledá v mapách příklady říčních sítí, vysvětlí pojmy povodí, rozvodí a úmoří - vysvětlí rozdíly mezi přírodními a umělými nádržemi - popíše vznik podpovrchových vod, na mapě vyhledá bezodtokové oblasti	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	- porovná rozmístění a funkci ledovců na zem. povrchu - popíše vznik a složení půdy - posoudí význam humusu v půdě - vysvětlí rozdíl mezi půdním typem a druhem - objasní zonální rozmístění půdních typů - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přír. sféry - znázorní uspořádání půd, rostlinstva a živočišstva v závislosti na zem. šířce a nadmořské výšce - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí, druhů rostlinstva, živočišstva - popíše život a činnost lidí v oblastech přír. krajín - vyhledá v mapách oblasti přír. krajín ▪ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - objasní stavbu zemského tělesa a členění zemské kůry na litosférické desky - vyjádří základní představu o působení vnitřních přír. sil v zemském tělese – o pohybu litosférických desek, o vzniku a zániku zem. kůry, o vrásnění, sopečné činnosti a zemětřesení - vyhledá na mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti - zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přír. katastrof - uvádí na vybraných příkladech závažné	Z-9-5-03p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - litosféra - stavba zem. tělesa - vnitřní přírodní síly - atmosféra - podnebí a podnebné pásy - hydrosféra - oběh vody na zemi	důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - popíše proces zvětrávání působením vnějších přír. činitelů - zhodnotí příčiny a důsledky přír. katastrof způsobených atmosférickými poruchami - orientuje se v obsahu rejstříku zem. atlasů, aktivně s nimi pracuje - určuje zem. polohu na mapách podle údajů zem. šířky a délky ▪ vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - připraví a načrtne osobní myšlenkovou mapu ilustrující prostorovou dynamiku současných i historických jevů v konkrétní krajině a vyjadřující osobité topografické vnímání a zobrazení prostoru - používá myšlenková schémata a mapy k uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí v prostorových souvislostech	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
- oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - pedosféra - druhy a typy půd - rozmístění půd - biosféra	- diskutuje o odlišnostech myšlenkových map různých osob na základě jejich rozdílných osobních životních zkušeností a odlišného topografického vnímání konkrétního prostoru ▪ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - vysvětlí rozdíl mezi kontinentem a světadílem - popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa oceány, světadíly - rozliší a popíše rozmanité pevninské tvary zem. povrchu podle horizontální a výškové členitosti v terénu krajiny a podle vyobrazení - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy - pojmenuje složky ovzduší - zhodnotí význam kyslíku pro organismy - objasní pojem podnebí - pojmenuje činitele ovlivňující podnebí - vymezí a porovná podnebné pásy - zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí - vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím - objasní, jak se mění teplota vzduchu, srážky se	NJ7 biosféra

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ZÁKLADY KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE - globus, měřítko - zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky - zeměpisná poloha - měřítko map - myšlenkové mapy	stoupající nadmořskou výškou - využívá internet - zjištěné informace přiměřeně třídí a výsledky interpretuje ▪ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - používá základní kartografické pojmy - rozlišuje mezi plánem a mapou, porovnává zobrazení zem. povrchu na globu a v mapách, objasní příčiny zkreslení - rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu - aplikuje měřítko na výpočet skutečných vzdáleností - čte a vyhodnocuje informace z různých druhů map a plánů - orientuje se v obsahu rejstříku zem. atlasů, aktivně s nimi pracuje - určuje zem. polohu na mapách podle údajů zem. šířky a délky - ▪ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	- vyhledává informace z různých zdrojů dat: encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, obrázky, schémata, statistické prameny - využívá internet - zjištěné informace přiměřeně třídí a výsledky interpretuje ▪ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - používá základní kartografické pojmy - rozlišuje mezi plánem a mapou, porovnává zobrazení zem. povrchu na globu a v mapách, objasňuje příčiny zkreslení - rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu - aplikuje měřítko na výpočet skutečných vzdáleností - čte a vyhodnocuje informace z různých druhů map a plánů	

Název vyuč. předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA**Charakteristika vyuč. předmětu****a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu**

Časové dotace: předmět je vyučován v 6. r. 1 hodinu týdně
v 7. r. 1 hodinu týdně
v 8. r. 1 hodinu týdně
v 9. r. 1 hodinu týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu

- Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je vyučován jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu**Obecné cíle a charakteristika předmětu**

Hudební výchova 2. stupně tématicky navazuje na zvládnuté základy učiva hudební výchovy 1.stupně.Úkolem hudební výchovy je seznámit žáky se základy hudebních dovedností a s jejich praktickým využitím podle individuálních dispozic dětí. Systematický hlasový výcvik vede k úspěšné interpretaci písní. Rozvíjení základů hudební teorie vede žáky k samostatné orientaci v jednouchých notových zápisech a k jejich praktickému využití. Součástí hudební výchovy jsou také návštěvy různých kulturních akcí (koncertů, divadelních představení, kina) zejména v Plzni.

Do vyučovacího předmětu hudební výchova jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Vokální činnosti - Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti (správně dýchá, nasazuje tón, frázuje) - Jednohlasý a vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu v teorii a jejich individuálním využití při zpěvu (jednohlas, jednoduchý dvojhlas – Já písnička) - Intonace durové a mollové tóniny (rozpozná dur a moll tóninu) Hudebně pohybové činnosti - Hudební rytmus – reprodukce rytmických etud (vytleská, deklamuje zadaný rytmický úsek, vyjádří rytmus hrou na tělo) - Umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt (rozpozná takt; ví, co je repetice, da capo al fine, fine ...) - Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, má rytmické cítění a rytmickou paměť	- Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; <i>využívá získané pěvecké návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů</i> - rozpozná na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky vlastního zpěvu a zpěvu ostatních, přednosti dokáže ocenit a navrhne způsoby řešení nedostatků - doprovází písně pomocí ostinata - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby - rozpozná některé z tanců různých stylových období a na základě individuální vyspělosti i získaných dovedností předvede jednoduchou pohybovou vazbu	6. – 9. ročník OSV4,8 – umění jako prostředek komunikace, psychohygiena PŘ8,TV6 AJ6-9,ČJ6-9 HV-9-1-01p HV-9-1-02p, HV-9-1-03p 6. – 9. ročník OSV4,5,6 – psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, Kreativita MV6,VMEGS2, TV9

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Poslechové činnosti • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat a rozdělit do skupin • rozliší skladbu vokální a instrumentální, umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu • hudební dílo a autor – skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi • orientace v hudebním prostoru a analýza hudebních děl – odhalení výrazových prostředků, významných sémantických prvků (zvukomalba, pohyby melodie) • umělecké slohy – jejich charakteristika, životy nejvýznamnějších představitelů (rozpozná hudební styly artificiální a nonartificiální hudby – popíše jejich znaky a význam pro společnost) • hudební nosiče a jejich kvalita. Média – rozhlas, Tv, nahrávací studia Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – reprodukce melodických a rytmických motivů, vlastní nástrojová improvizace s	• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny • postihuje charakteristické stylotvorné a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně charakterizuje • charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje • vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění a rozpoznává vliv kontextu na způsoby jejího utváření, její interpretace a recepce • konfrontuje znějící skladbu s dalšími skladbami z hlediska jejich funkce, stylu a žánru - rozeznává různé hudební žánry, pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl • tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů	6. – 9. ročník OSV2,4,5 VMEGS1,2 – jsme Evropané, MkV4 – multikulturalita, MV5 – fungování a vliv médií ve společnosti D6-9,N8 HV-9-1-04p 6. – 9. ročník OSV3,4 – seberegulace, psychohygienu, kreativita, komunikace,

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
využitím nástrojů Orffova instrumentáře a využití ICT techniky – vytváří jednoduché doprovody písní • záznam hudby a její realizace – noty a notační programy • pozná podle obrázku hudební nástroje, zná obsazení symfonického orchestru a jiných menších těles • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • ví, co je partitura a klavírní výtah a orientuje se v něm	• volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata a části skladeb • aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti • orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí • tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	F9, MV3 – stavba mediálních sdělení MkV2 – lidské vztahy VMEGS1,2

Název vyuč. předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časové dotace: předmět je vyučován v 6. r. 2 hodiny týdně
v 7. r. 2 hodiny týdně
v 8. r. 1 hodinu týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu

- Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je vyučován jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu

Výtvarná výchova zahrnuje tu část výuky, která směřuje svou vnitřní náplní k poznávání sebe sama, svých kořenů a autentických tradic. Modeluje osobní postoje k bezprostřednímu i obecně vzdálenému prostředí multikulturality.

Výtvarná výchova navozuje svými prostředky tlumivou i dynamickou atmosféru tvůrčího přístupu, seznamuje žáky dochovanou kulturní expozicí a tím je inspiruje k reflexivnímu vnímání světa.

Charakteristickými metodami v projektovém pracovní-tvůrčím pojetí podmiňuje význam spolupráce a kooperace v osobnostním a sociálním rozvoji.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Kresba- linie, tvar, objem, rozvržení kresebných prvků v ploše a v prostoru, podobnost, kontrast a rytmus kresebných prvků ve vzájemných vztazích Plošné kompozice z tvarů (spirál, elips, křivek, lomených čar, přímek), jejich řazení, prolínání, rytmus a množení, symetrie, asymetrie Kresebné etudy, zobrazení, uspořádávání objektů v ploše, objemu, prostoru.	- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity Samostatně tvoří rozvinutou škálu subjektivních, vizuálně obrazných motivů a zkušeností, používá osobité elementy vlastního vnímání a poznávání reality Vybírá různé vlastnosti prvků, kombinuje je ve vzájemných vztazích a získává postupně osobitější výsledky	VV-9-1-01–08p VV-9-1-01p, VV-9-1-03p VV-9-1-02p VV-9-1-06p OSV5-kreativita, hodnoty a postoje M9

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Technika kresby- stínování, kontrast, šrafování.. tužka, uhl, rudka. Skica Rozvíjení smyslovosti a empatie- vnímání zrakem, sluchem, hmatem, čichem- zpracování hudebních témat, žánrově různorodých, reliéfy z tvárného materiálu (hlína, modurit- přírodní nebo sociální motivy), drátěné kompozice, kartonové reliéfy a kompozice, sádrové odlitky. Projekt- společná práce na objektu Malba- teorie barev, teplé a studené, neutrální a příbuzné, syté a jemné, kontrastní, tónované odstíny. Goethův barevný kruh, lomené a doplňkové barvy, subjektivní barevná škála, převádění pocitů těla a myšlenkových konstrukcí do barevného ekvivalentu- reflexe, světelný a barevný kontrast , symboly barev, psychologické ekvivalenty. Krajinomalba, frotáž, práce v plenéru tempera, akvarel, pastel, nanášený vosk Práce s www stránkami- orientace,	Zachycuje subjektivní zkušenosti vizuálně obrazným vyjádřením se smyslovou účastí Kooperuje, převádí a instaluje vlastní představy do prostoru. Uvědomuje si kontextuální podmíněnost různorodosti zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření. Experimentuje s mícháním a vrstvením barev. Zachycuje jevy, kvality a procesy v proměnách, vývoji a vztazích. Také se originálně orientuje a uplatňuje svoji osobitost. Užívá počítačovou grafiku v rámci obvyklého SW, pracuje s fotografií, fotobankou, videem, animací	HV7,8 MkV4-vztahy a multikul. VMEGS 2-zajímá nás Evropa a Svět OSV1,2,3,4,8,9-kreativita, sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje, etika EV3,4-lidské aktivity a životní prostředí OSV6- poznávání lidí OV8, PŘ-9, OSV2,3,4,5-kooperace, komunikace, kreativita, sebepojetí a sebepoznávání, kreativita MkV4-multikulturalita,MV4,5,ICT8,9 OSV4-kreativita MkV1-lidské vztahy EV1,2-vztah člověka ke Světu,PŘ6-9,VMEGS2

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
vyhledávání...Artchiv, Allphoto... Detail, celek- dekorace, dekorace interiéru, lidské tělo a jeho části, přírodniny- rostliny, kameny, živočichové. Symboly- mandala tvarová a barevná kompozice, kombinace linie, tvaru a symbolu, věci- části obleku Písmo (styly, druhy, historie), grotesk, Užitá grafika, plakát, reklama, obal na CD a knihu, vizitka, poutač, billboard, Linoryt- vzorníky vrypů, přenášení Kompozice, ex- libris, Tradice- tématické práce, Vánoce , Velikonoce, významné svátky, domácí a světové, historické události, malba na sklo, vitráže, enkaustika, tématická, tradiční dekorace Architektura- slohy románský, gotický, renesance, baroko, rokoko, empir,secese, Byzance, Řecko, Řím, Čína, Indie- Výtvarně kulturní a stavební	Zobrazuje vlastní fantazijní představy, interpretuje subjektivní prožitek, poznává kontext prožitku a tvůrčího sebevyjádření Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici detailů vůči celku a naopak, rozvíjí estetické cítění, vhodně rozvrhuje motivy na ploše. Rozvíjí estetické cítění, pečlivost v rozvrhování a dokončení detailů. Samostatně interpretuje vlastní schopnost srozumitelnosti. Vytváří pozitivní psychologický a sociální účinek, dotváří symbolický obsah svého vyjádření, etabluje systém hodnot, interpretuje tradici a symboliku vlastním, osobitým vyjádřením Vnímá a instaluje kompozice v prostoru, interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti, vychází ze znalostí historických souvislostí, z osobních zkušeností i prožitků. Porovnává tato viz. obr. vyj., vytváří nebo oživuje postoje	OSV1,5-komunikace, postoje EV2 vztah člověka k přírodě MkV1,4-multikulturalita, lidské vztahy EV2,3-ekosystémy, vztah člověka k přírodě OSV-sebepojetí MV6,7-tvorba mediálního sdělení,VMEGS2 M6,ČJ7,8,9 OSV8- kreativita, etika, hodnoty, postoje,sebepojetí VMEGS3- jsme Evropané, multikulturalita, VMEGS3-jsem Evropané, OSV6,8sebepoznání, sebepojetí, schopnost poznávání,MkV1,4,OV6,D6,ČJ6 VMEGS2,OSV7,ČJ6-9,D6-9,

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
prvky, historie a souvislosti, symbolika Výtvarné směry a významní světoví autoři výtvarných děl, zejména malíři, sochaři, architekti Seznámení s moderním uměním a dílem, kubismus, surrealismus, impresionismus Seznámení s hlavními současnými uměleckými trendy- instalace, videoart, performance, multimedia, land- art, happening Perspektiva- paralelní, šikmá, sbíhavá a oběžníková Exkurze, návštěvy výstav a galerií, pamá- tek architektury Dřevoryt, práce suchou jehlou Modelování, práce s hmotou- hlína, mo- Durit, modelovací hmota, modelína, Kompozice předmětů v prostoru, mode- lování reliéfu na podložce	k nim. Modeluje aktivně svůj stávající hodnotový systém. Užívá některé metody současného moderního umění a zachází s nimi. Pěstuje citlivost odhadu, umí se přesně obrazně vyjádřit, řídí se metodickými postupy Vytváří vlastní systém hodnot, poznává současnou úroveň vizuálně obrazných vyjádření, Variuje materiálové zázemí, získává zkušenosti s jeho zvláštnostmi a osobitým charakterem, učí se zručnosti a soustředění. Vyjadřuje se zkušenostmi smyslového vnímání,	MV5,6- tvorba mediálních sdělení, vliv médií ve společnosti, MkV1,2,3- multikulturalita M9 OSV11-poznávání lidí, sebe sama v komunikaci, praktická etika EV1,3-vztah člověka k přírodě, ekosystémy OSV5-kreativita

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Odlévání ze sádry, broušení a řezání odlitků, prostorový reliéf Alegorie, karikatura, koláže, kombinované techniky lepení, kresby, stříhání, práce se symbolem a společenskými tématy, použití netradičních materiálů	Rozlišuje a nově interpretuje obsahy obrazných vyjádření účastí vlastního metodického, rozumového a smyslového potenciálu. Dotýká se ekologického vědomí, účastní se vlastním hodnotovým systémem.	ČJ8,OV8 OSV3,5,9-kreativita, kooperace, hodnoty a postoje, schopnost poznávání lidí MkV1,2- lidské vztahy

Název vyuč. předmětu: RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v 6. r. 1 hodiny týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je vyučován jako samostatný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Předmět Rodinná výchova navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané na I. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Výuka je doplňována různými akcemi (např. exkurze, filmová a divadelní představení, odborné přednášky, návštěvy výstav a muzeí).

Vyučovací předmět Rodinná výchova přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci získávají poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, osvojují si základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky. Učí se předcházet úrazům, čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 1. STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti 2. AUTO-DESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování, alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu 3. SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí - kriminalita mládeže	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	OSV – sociální vztahy, komunikace, rozhodování, kreativita EVVO – pokora a úcta k životu VZ-9-1-04p VZ-9-1-09p OSV – zdravý duševní a sociální život VZ-9-1-13p EVVO – vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních VZ-9-1-07p VZ-9-1-13p VZ-9-1-14p OSV – sociální vztahy, komunikace, rozhodování, kreativita

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
- komunikace se službami odborné pomoci 4. BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ A KOMUNIKACE - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích	- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy • svěří se se zdravotním problémem	MV – role médií v každodenním životě OSV – rozhodování v běžných i vypjatých situacích MV – role médií v každodenním životě VZ-9-1-01p VZ-9-1-05p VZ-9-1-08p
5. DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy	- využívá získaná pravidla bezpečnosti v každodenním životě	OSV – rozhodování v běžných i vypjatých situacích

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
- vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 6. MANIPULATIVNÍ REKLAMA A INFORMACE - reklamní vlivy - působení sekt 7. OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - činnost po MU - prevence vzniku MU OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 1. SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí -	• uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti reklamě a působení sekt - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel - rozpozná projevy charakterových vlastností u sebe i druhých lidí	MV – role médií v každodenním životě VZ-9-1-15p VZ-9-1-16p OSV – osobnostní rozvoj –

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	- posoudí vliv citů na poznání sebe sama • uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	sebepoznání a sebepojetí, vztahy k druhým lidem VZ-9-1-03p

Název vyuč. předmětu : Tělesná výchova

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v 6. r.	3 hodiny týdně
7. r.	2 hodiny týdně
8. r.	2 hodiny týdně
9. r.	2 hodiny týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu : Předmět tělesná výchova řadíme do oblasti Výchova ke zdraví. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a v městské sokolovně, školním hřišti a při vycházkách do terénu v okolí školy.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu :

Škola žákům nabízí výběrový lyžařský kurz pro žáky 6. – 9. tříd v horském prostředí. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdraví, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nachází prostor k osvojení si nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, učí se uplatňovat pohybové dovednosti v různém prostředí. Umožňuje poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ÚVOD Bezpečnost v tělesné výchově První pomoc a ošetření drobných poranění Pořadová cvičení Správné držení těla, průpravná, vyrovnávací a Relaxační cvičení Posilování jednotlivých svalových skupin Samostatné vedení rozcvičky Individuální rozcvičení	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - chápe zásady zatěžování; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni	TV-9-1-02p TV-9-1-03p TV-9-1-04p TV-9-1-04p TV-9-1-05p TV-9-1-05p TV-9-2-01p TV-9-2-02p TV-9-3-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ATLETIKA Běžecská abeceda, nácvik startů Běh na 60 a 300m, vytrvalostní běh – prohloubení dechu, štafety	cvičence, rozhodčího, diváka	
	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02p
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03p
	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	TV-9-3-04p
	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	TV-9-3-05p
	- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	TV-9-3-06p ZTV-9-1-01p
	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02p
	- vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a	ZTV-9-1-03p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Skok do dálky a do výšky – flop, hod kriketovým míčkem GYMNASTIKA Záchrana, dopomoc a názvosloví při jednotlivých cvicích Akrobacie - kotouly a rovnovážné cviky Hrazda - cvičení na hrazdě Přeskok - roznožka a skrčka Kladina – dívky (jednotlivé cviky na kladině) ŠPLH Šplh na laně a na tyči AEROBIC Aerobic – dívky Estetické a kondiční cvičení s hudbou RYTMICKÁ CVIČENÍ	s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě hlavní činnosti - zatěžovanými svaly Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Zlepšuje správné držení těla Zaujímá správných cvičebních poloh Zdokonaluje se ve vedení rozcvičky a v názvosloví Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ne hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zdokonaluje techniku rychlého a vytrvalostního běhu podle somatotypu Zvládá techniku skoku do dálky a do výšky a hod míčkem podle svých předpokladů Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,	OSV2,3,4,5,9,10

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Rytmická cvičení Jednoduché taneční kroky SPORTOVNÍ HRY Kopaná – přihrávka a vedení míče, zpracování míče, nácvik střelby, jednotlivé herní kombinace, hra Košíková – driblink, přihrávky, dvojtakt, střelba, vedení míče, uvolňování bez míče a s míčem jednoduché herní kombinace, hra Košíková – driblink, přihrávky, dvojtakt, střelba, vedení míče, uvolňování bez míče a s míčem, jednoduché herní kombinace a hra Odbíjená – odbíjení obouruč vrchní a spodní, podání příjem podání (spodem a vrchem), herní kombinace, hra Florbal – nácvik přihrávky, vedení míčku, střelba, hra TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Turistika a pobyt v přírodě Základy topografie	čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu Užívá názvosloví podle svých schopností Učí se zvládnout záchranu a pomoc při jednotlivých cvicích Zlepšuje provedení jednotlivých cviků při akrobacii, přeskoku, na hrazdě a kladině Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestně soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Zlepšuje správné držení těla Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské	HV 6-9 tance

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ÚPOLY Základy sebeobrany DROGY A JINÉ ŠKODLIVINY Reakce těla při zhoršených rozptylových podmínkách ZHODNOCENÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI A ZJIŠTĚNÍ NEDOSTATKŮ Zhodnocení pohybové činnosti a zjištění nedostatků MĚŘENÍ VÝKONU Měření výkonu Sledování vlastní výkonnosti a porovnání	myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy spolu rozhoduje osvojované hry a soutěže Zdokonaluje se v základních pravidlech sportovních her Seznamuje se a prohlubuje své dovednosti v základních činnostech jednotlivce a jednoduchých herních kombinací Je schopen kolektivní práce Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Postupně zvyšuje zátěž při přesunu v přírodě Přenesení získané zkušenosti do občanského života – obrana Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	k údajům o znečištění ovzduší Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Je schopen zhodnotit sebe i své spolužáky dle svých schopností Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje je a vyhodnotí Zpracuje naměřena data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	OV 8-9

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ÚVOD Bezpečnost v tělesné výchově První pomoc a ošetření drobných poranění Pořadová cvičení Správné držení těla, průpravná, vyrovnávací a Relaxační cvičení Posilování jednotlivých svalových skupin Samostatné vedení rozcvičky Individuální rozcvičení	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - chápe zásady zatěžování; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	TV-9-1-02p TV-9-1-03p TV-9-1-04p TV-9-1-04p TV-9-1-05p TV-9-1-05p TV-9-2-01p TV-9-2-02p TV-9-3-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ATLETIKA Běžecská abeceda, nácvik startů Běh na 60 a 300m, vytrvalostní běh – prohloubení dechu, štafety Skok do dálky a do výšky – flop, hod	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02p
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03p
	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	TV-9-3-04p
	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	TV-9-3-05p
	- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06p
	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZTV-9-1-01p
	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZTV-9-1-02p
	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZTV-9-1-03p
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí		OSV2,3,4,5,9,10

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
kriketovým míčkem GYMNASTIKA Záchrana, dopomoc a názvosloví při jednotlivých cvicích Akrobacie - kotouly a rovnovážné cviky Hrazda - cvičení na hrazdě Přeskok - roznoška a skrčka Kladina – dívky (jednotlivé cviky na kladině) ŠPLH Šplh na laně a na tyči AEROBIC Aerobic – dívky Estetické a kondiční cvičení s hudbou	vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě hlavní činnosti - zatěžovanými svaly Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Zlepšuje správné držení těla Zaujímá správných cvičebních poloh Zdokonaluje se ve vedení rozcvičky a v názvosloví Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ne hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zdokonaluje techniku rychlého a vytrvalostního běhu podle somatotypu Zvládá techniku skoku do dálky a do výšky a hod míčkem podle svých předpokladů Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
RYTMICKÁ CVIČENÍ Rytmičká cvičení Jednoduché taneční kroky SPORTOVNÍ HRY Kopaná – přihrávka a vedení míče, zpracování míče, nácvik střelby, jednotlivé herní kombinace, hra Košíková – dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba, vedení míče, uvolňování bez míče a s míčem jednoduché herní kombinace a hra Odbíjená – odbíjení obouruč vrchní a spodní, podání, příjem podání (spodem a vrchem), herní kombinace, hra Florbal – nácvik přihrávky, vedení míčku, střelba, hra TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Turistika a pobyt v přírodě Základy topografie	rekreačních činnostech Učí se zvládnout záchranu a pomoc při jednotlivých cvicích Zlepšuje provedení jednotlivých cviků při akrobacii, přeskoku, na hrazdě a kladině Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Snaží se o stálé držení těla Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role	HV 6-9 tanec

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ÚPOLY Základy sebeobrany DROGY A JINÉ ŠKODLIVINY Reakce těla při zhoršených rozptylových podmínkách ZHODNOCENÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI A ZJIŠTĚNÍ NEDOSTATKŮ Zhodnocení pohybové činnosti a zjištění nedostatků	hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Zdokonaluje se v základních pravidlech sportovních her Seznamuje se a prohlubuje své dovednosti v základních činnostech jednotlivce a jednoduchých herních kombinací Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy spolu rozhoduje osvojované hry a soutěže Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Postupně zvyšuje zátěž při přesunu v přírodě Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Přenesení získané zkušenosti do občanského života - obrana	Ze6

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
MĚŘENÍ VÝKONU Měření výkonu Sledování vlastní výkonnosti a porovnání	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	MA7
LYŽOVÁNÍ Týdenní lyžařský kurz zaměřený na sjezdové lyžování Beseda o bezpečnosti pohybu v zimním horské krajině Jízda na vleku	Je schopen zhodnotit sebe i své spolužáky dle svých schopností Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označení zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje je a vyhodnotí Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Je schopen kolektivní práce	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť; přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Učí se zvládnout základní dovednosti při sjezdovém lyžování a jízdě na vleku Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ÚVOD Bezpečnost v tělesné výchově První pomoc a ošetření drobných poranění Pořadová cvičení Správné držení těla, průpravná, vyrovnávací a relaxační cvičení Posilování jednotlivých svalových skupin Samostatné vedení rozcvičky Individuální rozcvičení	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - chápe zásady zatěžování; - jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	TV-9-1-02p TV-9-1-03p TV-9-1-04p TV-9-1-04p TV-9-1-05p TV-9-1-05p TV-9-2-01p TV-9-2-02p TV-9-3-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ATLETIKA Běžecá abeceda, nácvik startů Běh na 60a 300m, vytrvalostní běh – prohloubení dechu, štafety Skok do dálky a do výšky – flop, vrh koulí	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním	TV-9-3-02p TV-9-3-03p TV-9-3-04p TV-9-3-05p TV-9-3-06p ZTV-9-1-01p ZTV-9-1-02p ZTV-9-1-03p OSV2,3,4,5,9,10

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
GYMNASTIKA Záchrana, dopomoc a názvosloví při jednotlivých cvicích Akrobacie – kotouly a rovnovážné cviky Hrazda- cvičení na hrazdě Přeskok – roznoška a skrčka Kladina – dívky (jednotlivé cviky na kladině) ŠPLH Šplh na laně a na tyči AEROBIC Aerobic – dívky Estetické a kondiční cvičení s hudbou RYTMICKÁ CVIČENÍ	účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Zaujímá správných cvičebních poloh Zdokonaluje se ve vedení rozcvičky a v názvosloví Zlepšuje správné držení těla Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zdokonaluje techniku rychlého a vytrvalostního běhu podle somatotypu Zvládá techniku skoku do dálky a do výšky a hod míčkem podle svých předpokladů Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Rytmická cvičení Jednoduché kroky SPORTOVNÍ HRY Kopaná – přihrávka a vedení míče, zpracovávání míče, nácvik střelby, jednotlivé herní kombinace, hra Košiková – dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba, vedení míče, uvolňování bez míče a s míčem, jednoduché herní kombinace a hra Odbíjená – odbíjení obouruč vrchní a spodní, podání, příjem podání (spodem a vrchem), herní kombinace a hra Florbal – nácvik přihrávky, vedení míčku, střelba, hra TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ	rekreačních činnostech Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu Užívá názvosloví podle svých schopností Učí se zvládnout záchranu a pomoc při jednotlivých cvicích Zlepšuje provedení jednotlivých cviků při akrobacii, přeskoku na hrazdě a kladině Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Zlepšuje správné držení těla Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské	HV 6-9

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Turistika a pobyt v přírodě Základy topografie ÚPOLY Základy sebeobrany DROGY A JINÉ ŠKODLIVINY Reakce těla při zhoršených rozptylových podmínkách ZHODNOCENÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI A ZJIŠTĚNÍ NEDOSTATKŮ Zhodnocení pohybové činnosti a zjištění nedostatků MĚŘENÍ VÝKONU Měření výkonu	myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i v jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Zdokonaluje se v základních pravidlech sportovních her Seznamuje se s prohlubuje své dovednosti v základních činnostech jednotlivce a jednoduchých herních kombinací Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Postupně zvyšuje zátěž při přesunu v přírodě	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Sledování vlastní výkonnosti a porovnání	Přenesení získané zkušenosti do občanského života – obrana Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Je schopen zhodnotit sebe i své spolužáky dle svých schopností Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje je a vyhodnotí Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Je schopen kolektivní práce	MA7

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ÚVOD Bezpečnost v tělesné výchově První pomoc a ošetření drobných poranění Pořadová cvičení Správné držení těla, průpravná, vyrovnávací a relaxační cvičení Posilování jednotlivých svalových skupin Samostatné vedení rozcvičky Individuální rozcvičení	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - chápe zásady zatěžování; - jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	TV-9-1-02p TV-9-1-03p TV-9-1-04p TV-9-1-04p TV-9-1-05p TV-9-1-05p TV-9-2-01p TV-9-2-02p TV-9-3-01p

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ATLETIKA Běžecská abeceda, nácvik startů Běh na 60 a 300m, vytrvalostní běh –	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a	TV-9-3-02p TV-9-3-03p TV-9-3-04p TV-9-3-05p TV-9-3-06p ZTV-9-1-01p ZTV-9-1-02p ZTV-9-1-03p OSV2,3,4,5,9,10

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
prohloubení dechu, štafety Skok do dálky a do výšky – flop, vrh koulí GYMNASTIKA Záchrana, dopomoc názvosloví při jednotlivých cvicích Akrobacie – kotouly a rovnovážné cviky Hrazda – cvičení na hrazdě Přeskok – roznoška a skrčka Kladina – dívky (jednotlivé cviky na kladině) ŠPLH Šplh na laně a na tyči AEROBIC Aerobic – dívky	s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Uplatňuje vhodné a bezpečné chování a v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Zlepšuje správné držení těla Zaujímá správných cvičebních poloh Zdokonaluje se ve vedení rozcvičky a v názvosloví Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zdokonaluje techniku rychlého a vytrvalostního běhu podle somatotypu Zvládá techniku skoku do dálky a do výšky a vrh koulí podle svých předpokladů Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího,	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Estetiční a kondiční cvičení s hudbou RYTMICKÁ CVIČENÍ Rytmická cvičení Jednoduché taneční kroky SPORTOVNÍ HRY Kopaná – přihrávka a vedení míče, zpracování míče, nácvik střelby, jednotlivé herní kombinace, hra Košiková – dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba, vedení míče, uvolňování bez míče a s míčem , jednoduché herní kombinace a hra Odbíjená – odbíjení obouruč vrchní a spodní, podání, příjem podání (spodem a vrchem), herní kombinace, hra Florbal – nácvik přihrávky, vedení míčku , střelba, hra	diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Užívá názvosloví podle svých schopností Učí se zvládnout záchranu a pomoc při jednotlivých cvicích Zlepšuje provedení jednotlivých cviků při akrobacii, přeskoku na hrazdě a kladině Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Zlepšuje správné držení těla Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	HV 6-9

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Turistika a pobyt v přírodě Základy topografie ÚPOLY Základy sebeobrany DROGY A JINÉ ŠKODLIVINY Reakce těla při zhoršených rozptylových podmínkách ZHODNOCENÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI A ZJIŠTĚNÍ NEDOSTATKŮ Zhodnocení pohybové činnosti a zjištění nedostatků	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Zdokonaluje se v základních pravidlech sportovních her Seznamuje se a prohlubuje své dovednosti v základních činnostech jednotlivce a jednoduchých herních kombinací Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Postupně zvyšuje zátěž při přesunu v přírodě Přenesení získané zkušenosti do občanského života- obrana	EV4 OSV4

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
MĚŘENÍ VÝKONU Měření výkonu Sledování vlastní výkonnosti a porovnání	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Je schopen zhodnotit sebe i své spolužáky dle svých schopností Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Je schopen kolektivní práce	

Název vyuč.předmětu: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Charakteristika vyuč.předmětu

a) Obsahové,časové a organizační vymezení vyuč.předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován	v 6.r.	1 hodina týdně
	v 7.r.	1 hodina týdně
	v 9.r.	1 hodina týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, je vyučován jako samostatný předmět.

b)Výchovné a vzdělávací strategie vyuč.předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a je rozdělen na dva tematické okruhy.

Pěstitelské práce, chovatelství

- pěstování vybraných rostlin a seznamování se s podmínkami pro jejich pěstování
- poznávání podmínek chovu zvířat v domácnosti

Příprava pokrmů

- používání základního kuchyňského inventáře
- ovládání základních postupů při přípravě pokrmů
- dodržování společenského chování a obsluhy při stolování

Celá oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vyučovací proces prostřednictvím Pracovních činností směřuje ve všech formách výuky

k osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně.

V předmětu se realizují okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Praktické činnosti se vyučují jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně a realizuje se ve všech ročnících 2.stupně, tedy v 6.až 9.ročníku.Žáci pracují ve skupinách podle počtu tak, aby byly dodrženy zásady bezpečnosti a hygieny práce.

Výuka probíhá v odborných učebnách – pracovna Přírodopisu, cvičná kuchyňka, učebna informatiky a je k dispozici i školní pozemek.

Při vyučování jsou využívány různé formy samostatné i skupinové práce, aby žáci zvládli jednoduché pracovní postupy, pokusy a dle možnosti i návštěvy výstav, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vede žáky poznat vybrané materiály a jejich užití vlastnosti, suroviny, plodiny
- učí volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a pracovat s dostupnou technikou a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro život

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k volbě vhodných postupů podle zadaného úkolu
- umožňuje žákům pracovat i podle vlastních nápadů
- vede žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí i zhodnotit výsledky své práce
- umožňuje jim praktické ověření řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vede žáky k účinné komunikaci mezi žáky při týmové práci nebo práci v menších skupinkách, aby se dokázali domluvit na dalším pracovním postupu a formovali své postoje a názory

Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům prožívat různé role v pracovní skupině podle pravidel vytvářených spolu s učitelem
- učí žáky respektovat nápady druhých, spolupracovat a uvědomit si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- vede žáky k aktivnímu vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a vytváření pozitivního postoje k řešení ekologických problémů
 - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a racionálnímu, odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě
 - umožňují získat prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci
- vede k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence pracovní

- vede žáky k osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, používání ochranných pracovních prostředků
 - učí základy organizace a plánování práce a technologické kázně

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin: hnojení, požadavky na pěstování - ochrana rostlin a půdy Zelenina - poznávání osiva, sadby a výpěstků - podmínky a zásady pěstování Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Polní plodiny - poznávání a určování Léčivé rostliny a koření - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka Okrasné rostliny - poznávání hlavních druhů - základy ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - použití okrasných rostlin v interiéru a exteriéru - aranžování a vazba rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami Pěstuje a využívá květiny pro ozdobu.	ČSP-9-3-01p ČSP-9-3-02p ČSP-9-3-03p ČSP-9-3-04p ČSP-9-3-05p EV 2 EV 3 Z9-půdy v ČR Ch9-umělá hnojiva Př8-vitaminy, vláknina Př8-prevence onemocnění Ch9-cukry Ch9-chemické postřiky Z9-zemědělství ČR CH9-drogy, jedy EV 4

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Nářadí a pomůcky - správné zacházení a používání, ošetřování a ukládání Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu Praktické činnosti v učebně a na školním pozemku- školní zahradě	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje svoji pracovní činnost - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	ČSP-9-1-01p ČSP-9-1-02p ČSP-9-1-03p ČSP-9-1-04p ČSP-9-1-05p EV 3 EV 4 Př8-etologie Ov9-zákon na ochranu zvířat OSV 2/2,3 OSV 3/1,2

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Dodrží technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty – mycí a čisticí prostředky - bezpečnost a hygiena provozu Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin, nové výrobky - sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní postupy tepelné přípravy - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné prvky na stole První pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky. - provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	OSV 1/1 ČSP-9-4-01p ČSP-9-4-02p ČSP-9-4-03p ČSP-9-4-04p ČSP-9-2-01p ČSP-9-5-02p ČSP-9-5-03p ČSP-9-5-04p Ch9-jedovaté látky, žíraviny Př-vitaminy, cukry, tuky CH9-tuky, cukry, vitaminy F8-tepelná roztažnost látek F6-bod varu, OSV 2/2, OSV 2/3

Název vyuč. předmětu : Sportovní výchova

Charakteristika vyuč. předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyuč. předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v 6. r.	1 hodina týdně
7. r.	1 hodina týdně
8. r.	1 hodina týdně
9. r.	1 hodina týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu : Předmět tělesná výchova řadíme do oblasti Výchova ke zdraví. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a v městské sokolovně, školním hřišti a při vycházkách do terénu v okolí školy.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyuč. předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu :

Sportovní výchova představuje spolu s tělesnou výchovou důležitou formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je také zdrojem poznatků a námětů pro zdraví, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V sportovní výchově žáci nachází prostor k osvojení si nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, učí se uplatňovat pohybové dovednosti v různém prostředí. Umožňuje poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení.

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ÚVOD Bezpečnost v tělesné výchově První pomoc a ošetření drobných poranění Posilování různých svalových skupin Samostatné vedení rozcvičky ATLETIKA Běžecská abeceda Běh na 60 a 300m, Vytrvalostní běh – štafety Skok do dálky a do výšky – flop Vrh koulí GYMNASTIKA Akrobacie – kotouly a rovnovážné cviky Hrazda – cvičení na hrazdě	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Uplatňuje vhodné a bezpečné chování a v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zdokonaluje techniku rychlého a vytrvalostního běhu podle somatotypu Zvládá techniku skoku do dálky a do výšky a vrh koulí podle svých předpokladů Zlepšuje provedení jednotlivých cviků při akrobacii, přeskoku na hrazdě a kladině	OSV2,3,4,5,9,10

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
Přeskok – roznožka a skrčka ŠPLH Šplh na laně a na tyči AEROBIC Aerobic – dívky Estetická a kondiční cvičení s hudbou SPORTOVNÍ HRY Kopaná – přihrávka a vedení míče, zpracování míče, nácvik střelby, jednotlivé herní kombinace, hra Košíková – dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba, vedení míče, uvolňování bez míče a s míčem, jednoduché herní kombinace a hra Odbíjená – odbíjení obouruč vrchní a spodní, podání, příjem podání (spodem a vrchem), herní kombinace, hra Florbal – nácvik přihrávky, vedení míčku, střelba, hra	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zlepšuje správné držení těla Prohlubuje estetické cítění při koordinaci pohybu hudbou Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Zdokonaluje se v základních pravidlech sportovních her Seznamuje se a prohlubuje své dovednosti v základních činnostech jednotlivce a jednoduchých herních kombinací	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ÚVOD Bezpečnost v tělesné výchově První pomoc a ošetření drobných poranění Posilování různých svalových skupin Samostatné vedení rozcvičky ATLETIKA Běžecská abeceda Běh na 60 a 300m, Vytrvalostní běh – štafety Skok do dálky a do výšky – flop Vrh koulí GYMNASTIKA Akrobacie – kotouly a rovnovážné cviky Hrazda – cvičení na hrazdě Přeskok – roznožka a skrčka	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Uplatňuje vhodné a bezpečné chování a v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zdokonaluje techniku rychlého a vytrvalostního běhu podle somatotypu Zvládá techniku skoku do dálky a do výšky a vrh koulí podle svých předpokladů Zlepšuje provedení jednotlivých cviků při akrobacii, přeskoku na hrazdě a kladině	OSV2,3,4,5,9,10

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ŠPLH Šplh na laně a na tyči AEROBIC Aerobic – dívky Estetická a kondiční cvičení s hudbou SPORTOVNÍ HRY Kopaná – přihrávka a vedení míče, zpracování míče, nácvik střelby, jednotlivé herní kombinace, hra Košiková – dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba, vedení míče, uvolňování bez míče a s míčem, jednoduché herní kombinace a hra Odbíjená – odbíjení obouruč vrchní a spodní, podání, příjem podání (spodem a vrchem), herní kombinace, hra Florbal – nácvik přihrávky, vedení míčku, střelba, hra	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zlepšuje správné držení těla Prohlubuje estetické cítění při koordinaci pohybu hudbou Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Zdokonaluje se v základních pravidlech sportovních her Seznamuje se a prohlubuje své dovednosti v základních činnostech jednotlivce a jednoduchých herních kombinací	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ÚVOD Bezpečnost v tělesné výchově První pomoc a ošetření drobných poranění Posilování různých svalových skupin Samostatné vedení rozcvičky ATLETIKA Běžecská abeceda Běh na 60 a 300m, 1500m, Cooperův běh Vytrvalostní běh – štafety Skok do dálky a do výšky – flop Vrh koulí GYMNASTIKA Akrobacie – kotouly a rovnovážné cviky Hrazda – cvičení na hrazdě Přeskok – roznožka a skrčka ŠPLH Šplh na laně a na tyči	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Uplatňuje vhodné a bezpečné chování a v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zdokonaluje techniku rychlého a vytrvalostního běhu podle somatotypu Zvládá techniku skoku do dálky a do výšky a vrh koulí podle svých předpokladů Zlepšuje provedení jednotlivých cviků při akrobacii, přeskoku na hrazdě a kladině Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	OSV2,3,4,5,9,10

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
AEROBIC Aerobic – dívky Estetická a kondiční cvičení s hudbou SPORTOVNÍ HRY Kopaná – přihrávka a vedení míče, zpracování míče, nácvik střelby, jednotlivé herní kombinace, hra Košíková – dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba, vedení míče, uvolňování bez míče a s míčem, jednoduché herní kombinace a hra Odbíjená – odbíjení obouruč vrchní a spodní, podání, příjem podání (spodem a vrchem), herní kombinace, hra Florbal – nácvik přihrávky, vedení míčku, střelba, hra	Zlepšuje správné držení těla Prohlubuje estetické cítění při koordinaci pohybu hudbou Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Zdokonaluje se v základních pravidlech sportovních her Seznamuje se a prohlubuje své dovednosti v základních činnostech jednotlivce a jednoduchých herních kombinací	

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ÚVOD Bezpečnost v tělesné výchově První pomoc a ošetření drobných poranění Posilování různých svalových skupin Samostatné vedení rozcvičky ATLETIKA Běžecská abeceda Běh na 60 a 300m, 1500 m, 12 min. běh Vytrvalostní běh – štafety Skok do dálky a do výšky – flop Vrh koulí 5kg,4kg. GYMNASTIKA Akrobacie – kotouly a rovnovážné cviky Hrazda – cvičení na hrazdě výmyk,t.vzad Přeskok – roznožka a skrčka koza šv.bedna	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Uplatňuje vhodné a bezpečné chování a v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zdokonaluje techniku rychlého a vytrvalostního běhu podle somatotypu Zvládá techniku skoku do dálky a do výšky a vrh koulí podle svých předpokladů Zlepšuje provedení jednotlivých cviků při akrobacii, přeskoku na hrazdě a kladině	OSV2,3,4,5,9,10

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky, průřezová témata
ŠPLH Šplh na laně a na tyči –příraz,bez přírazu. AEROBIC Aerobic – dívky Estetické a kondiční cvičení s hudbou Step aerobik SPORTOVNÍ HRY Kopaná – přihrávka a vedení míče, zpracování míče, nácvik střelby, jednotlivé herní kombinace, hra Košíková – dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba, vedení míče, uvolňování bez míče a s míčem , jednoduché herní kombinace a hra Odbíjená – odbíjení obouruč vrchní a spodní, podání, příjem podání (spodem a vrchem), herní kombinace, hra Florbal – nácvik přihrávky, vedení míčku , střelba, hra ÚPOLY Základy sebeobrany Úpolové hry	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zlepšuje správné držení těla Prohlubuje estetické cítění při koordinaci pohybu hudbou Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Zdokonaluje se v základních pravidlech sportovních her Seznamuje se a prohlubuje své dovednosti v základních činnostech jednotlivce a jednoduchých herních kombinací Přenesení získané zkušenosti do občanského života- obrana	

V. Hodnocení žáků a evaluace školy

1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Základní ustanovení

- hodnocení a klasifikace žáka vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné docházky, v platném znění a Školního vzdělávacího programu.

2. Zásady hodnocení a klasifikace

- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v sobě zahrnují všechny typy hodnocení a zrovnoprávňují klasifikaci a slovní hodnocení.
- Hodnocení a klasifikace probíhají soustavně a nepřetržitě po dobu celého školního roku; souhrnně se vyjadřuje v 1. a 3. čtvrtletí známkou, v 1. pololetí klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů na výpisu vysvědčení; ve 2. pololetí klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů na vysvědčení.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace:
 - a) průběžná - hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka,
 - b) celková - provádí se na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
- Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- Hodnocení a klasifikace žáka jsou přiměřeně náročné a pedagogický pracovník při nich uplatňuje vůči žákovi patřičný takt a respektuje jeho individuální zvláštnosti, individuální vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení; jsou pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- Pedagogický pracovník při klasifikaci dále přihlíží k psychickým a fyzickým vlastnostem a předpokladům žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech, dále přihlíží k jeho věkovým a individuálním zvláštnostem, k případnému zdravotnímu postižení, zvláště ke specifickým poruchám učení, a k dalším okolnostem, které by mohly kvalitu práce žáka ovlivnit.
- Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou a výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem zahrnuje také ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Vyučující při hodnocení pracuje i se sebehodnocením žáka.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
- Žák, který plní povinnou docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti rodičů nebo zákonných zástupců.

3. Hodnocení a klasifikace prospěchu (kritéria hodnocení, klasifikace)

3.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

- Soustavné diagnostické sledování žáka, kvality jeho práce a připravenosti na vyučování.
- Míra dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu.
- Kontrolní písemné práce.
- Další zkoušky:
 - ústní,
 - písemné,
 - grafické (výtvarné),
 - praktické,
 - pohybové,
 - didaktické testy.

- Výsledky dalších činností žáka.
- Konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, popř. s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.
- **Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje:**
 - v jaké míře a kvalitě žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cíle základního vzdělávání,
 - v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti,
 - snahu žáka a jeho přístup ke vzdělávání,
 - jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti,
 - jak žák ovládá základní komunikační prostředky,
 - jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení,
 - jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce,
 - úroveň domácí přípravy a její prezentaci ve škole,
 - jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě,
 - jak se žák projevuje a jaké má vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachovávání pravidel kulturního chování a soužití).

3.2 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

- Vyučující:
 - přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu,
 - bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání,
 - rozvíjí dovednost sebehodnocení,
 - přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi, v případě negativního hodnocení žákovi poskytne možnost úspěšnějšího hodnocení,
 - zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období,
 - oznamuje žákovi výsledky každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků,
 - rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován, v tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem,
 - je povinen vést evidenci hodnocení žáka a zabezpečit stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka.
- Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu; klasifikace prospěchu nesouvisí s klasifikací chování.

- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Obsah zkoušek a písemných kontrolních prací musí odpovídat učivu požadovanému učebními osnovami a tematickými plány pro příslušné období, vyloženému a procvičenému do doby před konáním zkoušky.
- Jednotlivé zkoušky a písemné kontrolní práce je nutno rovnoměrně rozvrhnout na dobu celého pololetí; písemnou kontrolní práci může žák v jednom dnu konat pouze jednu (písemná práce není orientační písemná zkouška v délce do 20 minut).
- Pro hodnocení a klasifikaci se využívá různých druhů a forem zkoušení, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka tedy nelze určit matematickým průměrem.
- Počet ústních zkoušení se řídí hodinovou dotací daného předmětu, žák 2. až 9. ročníku musí být během pololetí klasifikován nejméně dvakrát.
- Toto ustanovení v plném znění platí pro předměty s jednogodinovou týdenní dotací a v případě dlouhodobé nemoci žáka i v ostatních předmětech; v předmětech s dvouhodinovou týdenní dotací musí být žák klasifikován alespoň jednou za čtvrtletí; v předmětech s vyšší týdenní hodinovou dotací bude počet klasifikovaných zkoušek úměrně vyšší.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, není přípustné individuální přezkušování po vyučování v kabinetech (výjimkou je diagnostikovaná vývojová porucha, kdy tento způsob doporučí ve zprávě z vyšetření psycholog).
- Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, popř. praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 2 týdnů.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání musí být jednoznačné, srozumitelné žákovi i jeho rodičům, odpovídat kritériím stanoveným klasifikačním řádem, věcné a všestranné
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
- **Veškerá** klasifikace všech zkoušek je zaznamenávána v evidenci vyučujícího a v elektronické podobě ve Škole ONLINE.
- Souhrnná klasifikace za pololetí je zaznamenávána:
 - v evidenci vyučujícího,
 - v katalogovém listu žáka,
 - na vysvědčení,
 - v PC.
- O klasifikaci jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáka třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a) průběžně prostřednictvím Školy ONLINE
 - b) před koncem každého čtvrtletí
 - c) kdykoli na požádání zákonných zástupců žáka

- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. V souladu s dalšími normami je rodič povinen zajistit žákovi kurz českého jazyka. Pro občany zemí EU je v Plzni organizován kurz českého jazyka ve 26. základní škole, Skupova 22.

3.3 Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

3.4 Kvalita výsledků vzdělávání s převahou teoretického zaměření

- Úplnost, ucelenost, přesnost trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat dosažené vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídít a prezentovat informace, včetně dovedností využívání ICT,
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat,
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání,
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit.

Ukazatele jednotlivých stupňů hodnocení

Stupeň 1 – výborný

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti zvládá uceleně, přesně chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu, dokáže si zorganizovat vlastní práci. Uvažuje logicky správně, v jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. V ústním i písemném projevu se vyjadřuje přesně a výstižně. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které využívá k vlastnímu zlepšení. Je schopen samostatně pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Samostatně dokáže studovat vhodné texty – učit se. Je schopen sebekontroly.

Stupeň 2 - chvalitebný

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti zvládá, v podstatě přesně chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, příp. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu, dokáže se zorganizovat vlastní práci. Uvažuje zpravidla logicky správně, v jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. V ústním i písemném projevu mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje drobnou pomoc a podporu. Dokáže se učit s malou dopomocí.

Stupeň 3 – dobrý

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických i praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Je méně samostatný, někdy prokazuje snahu, pílí a vzdělávací aktivitu, má problémy si zorganizovat vlastní práci. V logice se vyskytují chyby, jeho myšlení je vcelku správné, ale neoriginální a není tvořivé. Má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Při práci s informacemi má častější problémy nejen při jejich získávání a třídění, ale zejména v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pomoc a podporu. Je schopen se samostatně učit podle návodu učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a vědomosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje pílí, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při práci s informacemi má zásadní problémy,

často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu a pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neproказuje pílí, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, je málo estetický. Kvalita výsledků vzdělávání a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, nedokáže je vyhledávat. Nedokáže spolupracovat s ostatními přes výraznou podporu a pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní. Nedovede se samostatně učit.

3.5 Kvalita výsledků vzdělávání s převahou praktického zaměření

- Převahu praktického zaměření mají tyto předměty: praktické činnosti, technické činnosti, šikula, malý badatel, laboratorní práce, informatika.
- Vztah k práci,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praxi,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa,
- kvalita výsledků činností,
- organizování vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti práce a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení, pomůcek, nástrojů a náradí.

Ukazatele jednotlivých stupňů hodnocení

Stupeň 1 – výborný

Žák soustavně projevuje velmi dobrý vztah k práci. Samostatně a tvořivě uplatňuje získané teoretické poznatky a využívá získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje své pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní

prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energie. Bez problémů udržuje a obsluhuje laboratorní zařízení, pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává případné překážky v práci.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje dobrý vztah k práci. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou uplatňuje získané teoretické poznatky a využívá získané dovednosti a návyky bez podstatných chyb. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje své pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energií se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení, pomůcky, nástroje a nářadí udržuje a obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 – dobrý

Žák projevuje dobrý vztah k práci s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky a dopouští se chyb při postupech a způsobech práce. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje své pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K obsluze údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, nástrojů a nářadí musí být často podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu, nemá vztah k práci. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Nedokáže postupovat při práci a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti. Má problémy s dodržováním předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a méně dbá o životní prostředí. Porušuje zásady hospodaření s materiálem a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, nástrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní. Nedokáže ani s pomocí učitele získané teoretické poznatky využít při praktické činnosti. V činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nemá zájem chránit životní prostředí. Nevyužívá hospodárně materiál a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, nástrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků.

3.6 Kvalita výsledků vzdělávání s převahou výchovného zaměření

- Převahu výchovného zaměření mají tyto předměty: výtvarná výchova, užité výtvarné umění, hudební výchova, sborový zpěv, výchova ke zdraví, tělesná výchova, zdravotní tělesná výchova, sportovní a pohybové hry, základy taneční a dramatické výchovy,
- tvořivost a samostatnost projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu,
- vztah k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.

Ukazatele jednotlivých stupňů hodnocení

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Výrazně aktivně se zajímá o umění, estetiku a tělesnou zdatnost, úspěšně rozvíjí v požadované míře svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Aktivně se zajímá o umění, estetiku a tělesnou zdatnost, rozvíjí v požadované míře svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Nerozvíjí v požadované míře svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé, dopouští se v něm chyb. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti, nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj vkus a tělesnou zdatnost.

3.7 Jiné typy hodnocení – příklad hodnotící škály

Hodnotící škála – orientační hodnoty					
1	vždy	100 – 91%	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	prakticky bezchybný stav	+++++-
2	často	90 – 71%	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	++++--
3	někdy	70 – 41%	průměrný, dobrý	pozitivní a negativní v rovnováze	+++---
4	zřídka	40 – 21%	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	++----
5	vůbec	20 - 0%	nevyhovující stav, nedostatečný	zásadní nedostatky	-----

3.8 Slovní hodnocení

3.8.1 Zásady pro používání slovního hodnocení

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich

vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3.8.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

4. Individuální vzdělávání

- Individuální vzdělávání lze povolit žákovi prvního stupně základní školy. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, nejpozději však do dvou měsíců po skončení pololetí.
- Žák, který plní povinnou docházku individuální výukou, koná zkoušky z předmětů uvedených v učebním plánu příslušného ročníku s výjimkou výchov.
- Jestliže žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo ho nelze hodnotit, ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání.
- Pokud má zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

5. Vzdělávání žáků v zahraničí

- Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky. Zkoušku koná ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, v posledních dvou ročnících 1. stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět; na 2. stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis a vzdělávacího oboru Dějepis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Zkoušku koná na základě žádosti zákonného zástupce žáka za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
- Před konáním zkoušky předloží zástupce žáka řediteli školy překlad vysvědčení (do českého jazyka) a vysvědčení za příslušný ročník zahraniční školy. V případě pochybnosti o správnosti překladu je ředitel školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Výsledek zkoušky se zaznamenává v katalogovém listu žáka a žákovi se vydá vysvědčení. Žák není klasifikován z chování.
- Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého povinného předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu školy, ve které je zkoušen, s výjimkou volitelných předmětů.
- Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel školy

s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky. Zkouška je komisionální. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy.

- Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Chování se nehodnotí.
- Na vysvědčení se uvede text: *Žák plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.*
- Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění školní docházky ve škole, zařadí ředitel školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zařadí ředitel školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením. Ředitel této školy zašle řediteli školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi. Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, zařadí ředitel školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky, zařadí ředitel do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
- Další podrobnosti stanoví § 18 – 18 d vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

6. Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovými poruchami

- Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.
- Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky věnovat speciální pozornost a péči.
- Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volí učitel takové druhy a formy ověřování znalostí rozvíjených dovedností a postojů, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Pokud je nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace je provázena slovním hodnocením, které klasifikaci může zcela nahradit; tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak nedostatky překonat.
- U žáka 1. až 9. ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Žáci, u kterých je diagnostikována specifická porucha učení, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z českého jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií platí totéž pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny.
- Žáka lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
- Mírnější klasifikace je uplatňována v souladu s individuálním vzdělávacím plánem (IVP).
- Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupuje individuálně, s využitím všech dostupných informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka.
- Ředitel školy může povolit, aby byl pro žáka se specifickými poruchami učení vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán, který se může lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušném předmětu ucelené a přitom žákem zvládnutelné základy. Individuální vzdělávací plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a zákonnými zástupci žáka; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření vztahující se k výuce a ke školní úspěšnosti se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka. Společně a ve spolupráci s dalšími odborníky se hledají možná řešení.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb

7. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Učitelé při hodnocení žáků pracují s jejich sebehodnocením.
- Sebehodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok formou evaluačního dotazníku.
- Sebehodnocení píše žák s rozvahou a na hodnocený výstup se snaží reagovat celou větou. Sebehodnocení píše žák obvykle při vyučování nebo při třídnické hodině. Sebehodnotící výroky by žák neměl psát bez možnosti konzultace s učitelem. Některá sebehodnocení může žák následně vyhodnocovat doma s rodiči.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
- Vyhodnocování žakovských sebehodnocení provádí učitel podle povahy sebehodnocení osobně se žákem nebo společně s celou třídou. Při rozebírání sebehodnocení musí učitel přihlídnout k žakově osobnosti a dodržovat pedagogickou etiku.

8. Hodnocení žáka v náhradním termínu

- Nelze – li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit **na konci 1. pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín; toto hodnocení musí být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí; není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit **na konci 2. pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do 31. srpna, ve výjimečných případech do 30. září, do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník, případně devátý ročník
- Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních, důvodů hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

9. Pochybnosti o správnosti hodnocení a klasifikace; přezkoumání výsledků hodnocení

- Má-li rodič nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může **do 3 pracovních dnů** ode dne, kdy se o hodnocení a klasifikaci prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení.

- Přezkoumání výsledků hodnocení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.
- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná, tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoumání výsledků hodnocení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem.
- Výsledek přezkoumání výsledků hodnocení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Výsledek přezkoumání výsledků hodnocení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoumání výsledků hodnocení.
- O přezkoumání výsledků hodnocení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu provést přezkoumání výsledků hodnocení, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoumání výsledků hodnocení.
- Ředitel školy sdělí výsledek přezkoumání výsledků hodnocení i prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 1. pololetí se žákovi vydá nový výpis hodnocení, na konci 2. pololetí nové vysvědčení.
- Vykonáním přezkoušení (přezkoumání výsledků hodnocení) není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

10. Opravná zkouška

- Opravnou zkoušku koná žák školy, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ze dvou povinných předmětů stupněm nedostatečný a zároveň dosud neopakoval ročník, na daném stupni základní školy.
- Opravné zkoušky nekonají žáci, kteří neprospěli z předmětů výchovného zaměření.
- Termín opravné zkoušky stanoví ředitel nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.
- Nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě devátý ročník
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo nedostaví-li se k jejímu konání, neprospěl.
- Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Opravná zkouška je komisionální.

11. Hodnocení a klasifikace chování

10.1 Kritéria pro klasifikaci chování

- Dodržování obecných norem pravidel společenského chování v kolektivu žáků, pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy.
- Dodržování pravidel chování stanovených školním řádem, vnitřním řádem školní jídelny a vnitřním řádem školní družiny a řády odborných učeben.

10.2 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování

- Chování žáka se hodnotí v průběhu celého školního roku.
- Za porušení povinností lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
- Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit napomenutí nebo důtku třídního učitele.
- O napomenutích a důtkách třídního učitele si vede třídní učitel vlastní evidenci (kdy, kdo a za co).
- Uložení napomenutí i důtky a jejich důvody zapíše žákovi do Školy on line a zároveň do jeho katalogového listu v evidenci žáka v počítači.
- V případě ojedinělého závažného provinění vůči pravidlům chování ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě důtku ředitele školy; o uložení důtky ředitele školy a jejím důvodu musí být prokazatelně seznámeni rodiče nebo zákonní zástupci žáka; třídní učitel zapíše důtku ředitele školy do žákova katalogového listu v evidenci v počítači.
- Za mimořádně úspěšnou práci, záslužný čin, projev humanitosti mohou být žákovi uděleny tyto pochvaly:
 - a) pochvala třídního učitele (vyučujícího),
 - b) pochvala ředitele školy,
 - c) pochvala na vysvědčení.
- Pochvalu zapisuje třídní učitel, vyučující příslušného předmětu (týká-li se činnost daného předmětu) nebo ředitel školy.
- Pochvala zapsaná na vysvědčení může být udělena po projednání v pedagogické radě; tuto pochvalu předkládá pedagogické radě třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitele školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu; tuto pochvalu a pochvalu ředitele školy zaznamenává třídní učitel do katalogového listu žáka v evidenci v počítači.
- Chování se klasifikuje vždy v závěru obou pololetí, klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli; sníženou známku z chování projednává pedagogická rada.

- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením pro posílení kázně (napomenutí a důtka třídního učitele) se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato nebyla účinná.
- Klasifikace chování nehodnotí chování žáka mimo školu; k tomuto chování lze přihlídnout, jedná – li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.
- O klasifikaci chování, zvláště o důvodech udělení sníženého stupně z chování, informuje zákonné zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel.

10.3 Výchovná opatření

- Napomenutí třídního učitele – zpravidla za ojedinělé drobné a neúmyslné porušení školního řádu (např. neplnění zadaných úkolů, pozdní příchod do školy; nepořádnost)
- Důtka třídního učitele – zpravidla za opakované drobné porušení školního řádu (např. nenošení přezutí, cvičebního úboru na tělesnou výchovu, vyhýbání se povinností, drobné slovní útoky na spolužáky nebo dospělé, drobné ničení školního majetku, vědomé neplnění zadaných úkolů)
- Důtka ředitele školy – zpravidla za závažný ojedinělý přestupek proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování; za kouření v prostorách školy, v areálu školy a na školních akcích; slovní útok na spolužáka nebo dospělého, agresivní chování, ničení školního majetku.
- Řešení přestupků žáka před výchovnou komisí školy; doporučení návštěvy nebo dobrovolného pobytu dítěte v odborném zařízení.

10.4 Stupnice pro klasifikaci chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- stupeň 1 – velmi dobré,
- stupeň 2 – uspokojivé,
- stupeň 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Drobných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům společenského chování; případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům společenského chování. Svým chováním nebo jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický a dopouští se obvykle dalších přestupků.

10.5 Zásady pro stanovení hodnocení chování žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - dobré	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes uloženou důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

10.6 Posuzování neomluvené absence

Neomluvená absence je považována za porušení zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, v platném znění, a školního řádu.

Neomluvená absence žáka je zpravidla posuzována takto:

- 1 – 5 neomluvených hodin - důtka ředitele školy,
- 6 – 12 neomluvených hodin – chování uspokojivé (2 z chování),
- 13 a výše – chování neuspokojivé (3 z chování).

12.Celkové hodnocení

Shrnuje výsledky hodnocení žáka v závěru každého pololetí.

Do celkového prospěchu se nezapočítávají známky z nepovinných předmětů.

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. ročníku

Stupně:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).
-

Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl(a) s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než „2 - chvalitebný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle bodu 3.8.2 tohoto školního řádu.

Prospěl(a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu „5 - nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle bodu 3.8.2 tohoto školního řádu.

Neprospěl(a) - je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu „5 - nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle bodu 3.8.2 tohoto školního řádu.

Nehodnocen(a) - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

13. Informační systém

- Učitel informuje žáky o obsahu zkoušek a činností, které budou předmětem hodnocení.
- Učitel informuje žáka o výsledku každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné a další druhy zkoušek rovnoměrně na klasifikační období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- Učitel je povinen vést evidenci hodnocení žáka a zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka (žakovské knížky, Škola ON LINE, konzultace, třídní aktivity).
- Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních aktivech, konzultačních dnech případně na dalších jednáních.
- Třídní učitel a učitel informuje zákonné zástupce tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce vždy v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem. K tomu účelu si třídní učitel zabezpečuje aktuální přehled o hodnocení žáků své třídy.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení

stupeň hodnocení	kvalita získaných znalostí a dovedností	uplatňování znalostí a dovedností	kvalita myšlení	kvalita komunikativních dovedností	píle, snaha, přístup ke vzdělávání	kvalita práce s informacemi	kvalita spolupráce	osvojení dovedností samostatně se učit
1 výborný	ovládá učivo	samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti	samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně	je pilný, snaží se	aktivně pracuje s informacemi	plnohodnotně spolupracuje	samostatně se učí
2 chvalitebný	v podstatě ovládá učivo	vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	celkem samostatný, tvořivý pohotový	vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle	celkem se snaží, zpravidla je i pilný	při práci s informacemi potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací	při spolupráci vyžaduje drobnou podporu a pomoc	učí se celkem samostatně, vyžaduje drobnou pomoc
3 dobrý	učivo ovládá s mezerami	vyžaduje pomoc, je méně samostatný	méně samostatný, tvořivý a pohotový, vesměs napodobuje ostatní	vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby	k práci potřebuje dost často podnět, někdy na něj nereaguje	při práci s informacemi potřebuje pomoc	při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc	se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc
4 dostatečný	učivo ovládá se závažnými mezerami	znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	napodobuje ostatní, často chybně; nesamostatný, nechápe souvislosti	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle	malá píle i snaha, a to i přes podněty	při práci s informacemi dělá zásadní chyby	při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc	se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc
5 nedostatečný	neovládá učivo	neovládá znalosti a dovednosti	nesamostatný, někdy bezradný	ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem	podněty k práci jsou neúčinné	i přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informace	i přes výraznou podporu nebo pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními	i přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit